

ЗВІТ

про підсумки проведення самооцінювання якості освіти в Комунальному закладі «Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування»
Чернігівської обласної ради за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників ЧВПУ ПО»

Термін проведення: січень-квітень 2025 року.

Мета: розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення освітніх та управлінських рішень.

Методика: вивчення документів, спостереження, анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти та їх батьків.

Робоча група у складі: Галини НЕСТЕРЕНКО, методиста, голови робочої групи, Вікторії Шийко, заступника директора з НВихР, Світлани НОВИЦЬКОЇ, старшого майстра, Лариси ЛОХАНСЬКОЇ, голови циклової (методичної) комісії, Марини ХОДЯКОВОЇ, голови циклової комісії «Технології легкої промисловості», викладача професійно-теоретичної підготовки; Антоніни ОГОЛЬЦОВОЇ, голови циклової комісії «Перукарське мистецтво та декоративна косметика», викладача професійно-теоретичної підготовки, Юлія ЗРАЖЕВСЬКОЇ, голови методичної комісії «Класних керівників», викладача професійно-теоретичної підготовки, здійснила вивчення документації, спостереження за системою педагогічної діяльності педагогічних працівників Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування, а також провела анкетування щодо самооцінювання педагогічним працівниками власної діяльності та оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників здобувачами освіти та їх батьками. Всебічне вивчення матеріалів та аналіз анкет проведено відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування, схваленого педагогічною радою 20.04.2023 року, та

критеріям оцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників ЧВПУ ПО».

Членами робочої групи здійснено аналіз отриманих даних і зроблено висновки.

Висновки:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Педагогічні працівники училища здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації можна зробити висновок, що всі педагоги Чернігівського вищого професійного училища планують професійну діяльність, розробляють поурочно-тематичне планування на основі робочих навчальних програм. Переважна більшість педагогічних працівників аналізують результативність плануючої документації. Опитування показало, що 51,9% респондентів постійно аналізують результативність плануючої документації. 48,1% - періодично.

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування у здобувачів освіти загальнопрофесійних, ключових та професійних компетентностей та наскрізних вмінь з використанням різних форм організації освітнього процесу. Всі педагогічні працівники беруть участь у реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

Частка педагогічних працівників, які створюють власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо) на постійній основі складає 44,4%, періодично – 50%.

Педагогічні працівники поширюють власний педагогічний досвід, зокрема 38,9% респондентів - на сайті закладу, 74,1 % - на освітніх онлайн-платформах, 37 % - у професійних спільнотах соціальних мереж, 50% - у матеріалах та/або виступах різноманітних конференцій, лише 11,1 % не мають оприлюднених розробок.

Всі педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні та інші новітні технології в освітньому процесі.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

79,6,% респондентів відповіли, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. 18,5% педагогів відповіли, що у закладі переважно створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації.

77,8% педагогічних працівників вказали, що не існує жодних перешкод професійному розвитку, 18,5 % серед причин, що перешкоджають професійному розвитку зазначили відсутність матеріального забезпечення, 11,1% - недостатня матеріальна база.

Серед обраних педагогами тем професійного зростання найбільша частка обрала використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, на другому місці методичні аспекти викладання предметів/дисциплін та інших освітніх компонентів, далі – використання штучного інтелекту в освіті, форми організації освітнього процесу, безпечне освітнє середовище, формування у здобувачів освіти громадянської позиції тощо. Серед обраних форм підвищення кваліфікації педагоги найчастіше обирали самоосвіту та онлайн курси, курси на базі інституту післядипломної освіти, а також вебінари, тренінги, майстер-класи, методичні семінари, конференції.

Переважає більшість респондентів впроваджує в освітній процес нові виробничі технології (відповідно до професії та спеціальності). При цьому постійно 57,4%, частково 25,9% опитаних.

Частка педагогічних працівників, які здійснюють експертну діяльність в сфері професійної (професійно-технічної) освіти 22,2%, ще 11,1% розглядає таку можливість.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками працівниками інших закладів освіти

Переважна більшість педагогічних працівників училища діють на засадах педагогіки партнерства. 59,3% респондентів постійно застосовують форми роботи, які спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, 38,9% - періодично. Педагоги надають підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні та розвитку, зокрема наданням індивідуальних консультацій, забезпеченням можливості практичного застосування знань, створенням позитивного освітнього середовища, в якому не страшно помилятися та висловлювати власні думки. Здобувачі освіти в переважній більшості вважають, що їх думка вислуховується та враховується педагогами під час освітнього процесу: 50,7% - в повній мірі, 38,4% - окремими педагогами. Але в той же час 7,6% вважають, що педагоги нав'язують свою думку, як єдину правильну, а 3,3% взагалі відповіли, що в училищі їх думка практично не враховується.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. 22,2% педагогів постійно інформують батьків про результати навчання їх дітей, 38,9% інформують за результатами семестрового оцінювання, але в той же час 18,5% не виконують дану роботу.

Батьки високо оцінюють зворотній зв'язок з педагогами. 65% батьків мають такий зв'язок на постійній основі, інші періодично. Лише 6,8% батьків не потребують потреби в спілкуванні з педагогами.

Серед форм комунікації 94,4% педагогічних працівників використовують індивідуальне спілкування з батьками та батьківські збори (42,6%).

В ЧВПУ ПО існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці, зокрема засідання професійних спільнот. 53 з 54 опитаних педагогів відповіли позитивно на питання про участь у різних формах професійної співпраці. 98,1% респондентів отримують в разі необхідності підтримку колег.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності. 59,3 % педагогічних працівників використовують критерії для оцінювання МОН, 44,4 % - розробляють самостійно критерії, 25,9% - використовують критерії, які розроблені іншими педагогами. Здобувачі освіти дізнаються від педагогів про критерії, за якими оцінюють їх навчальні досягнення. 85,2% педагогічних працівників інформують учнів на початку навчального року про критерії оцінювання.

Педагоги проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (83,3%), 51,9% - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 29,6% - дають такі завдання, що унеможливлюють списування, і лише один педагог вважає академічну доброчесність не потрібною в освітньому процесі. Педагогічні працівники на власному прикладі демонструють здобувачам освіти принципи академічної доброчесності, зокрема вказуючи використані джерела та літературу в матеріалах до уроків.

3.5. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

В Чернігівському вищому професійному училищі побутового обслуговування розроблені та оприлюднені критерії оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. Вони розроблені на основі професійних стандартів «Педагог професійного навчання» та «Майстер виробничого навчання». Більшість респондентів (96,3%) ознайомлені з даними критеріями. Такий самий відсоток педагогів отримують від керівництва інформацію про результати своєї діяльності. Прозора процедура оцінювання педагогічної діяльності використовується під час атестації педагогічних працівників.

Зважаючи на зазначене вище можна зробити висновок, що в ЧВПУ побутового обслуговування в цілому педагогічна діяльність педагогічних працівників розвинута на достатньо високому рівні. Використання анкетування

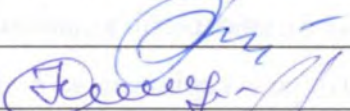
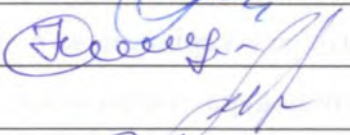
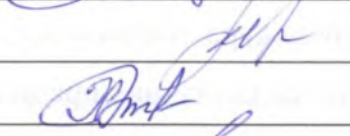
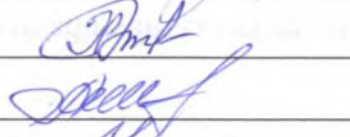
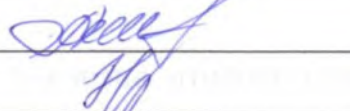
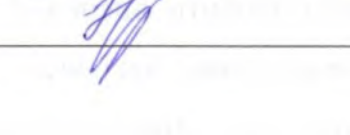
учасників освітнього процесу, як основного методу для отримання інформації, дозволило позитивно оцінити цей напрямок. Проте, є певні недоліки, які вимагають покращення.

А саме:

1. активізувати інформування батьків про навчальні здобутки учнів, робити це не лише за результатами семестрового оцінювання, а протягом всього навчального процесу;
2. системно інформування батьків про критерії та правила оцінювання учнів, забезпечити вільний доступ до даної інформації;
3. урізноманітнити форми заходів, які ознайомлюють здобувачів освіти з академічною доброчесністю;
4. при наявності фінансування здійснювати матеріальне заохочення для підтримки професійного зростання педагогів;
5. посилити роботу з впровадження в освітній процес виробничі технології відповідно до професій/спеціальностей;
6. заохочувати педагогів до роботи як освітні експерти;
7. урізноманітнити форми комунікації з батьками здобувачів освіти;
8. провести роз'яснювальну роботу в навчальних групах з питання прав та обов'язків учнів як учасників освітнього процесу.

Голова робочої групи  Галина НЕСТЕРЕНКО

Члени робочої групи:

	Вікторія ШИЙКО
	Світлана НОВИЦЬКА
	Лариса ЛОХАНСЬКА
	Марина ХОДЯКОВА
	Антоніна ОГОЛЬЦОВА
	Юлія ЗРАЖЕВСЬКА