

## **ЗВІТ**

про підсумки проведення самооцінювання якості освіти в Комунальному закладі «Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування»

Чернігівської обласної ради за напрямом

«Педагогічна діяльність педагогічних працівників ЧВПУ ПО»

*(виступ на педагогічній раді методиста Галини Нестеренко)*

**Термін проведення:** вересень-квітень 2025 року.

**Мета:** розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення освітніх та управлінських рішень.

**Методика:** вивчення документів, спостереження, анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти та їх батьків.

Робоча група у складі: Галини НЕСТЕРЕНКО, методиста, голови робочої групи, Вікторії Шийко, заступника директора з НВихР, Світлани НОВИЦЬКОЇ, старшого майстра, Лариси ЛОХАНСЬКОЇ, голови циклової (методичної) комісії, Марини ХОДЯКОВОЇ, голови циклової комісії «Технології легкої промисловості», викладача професійно-теоретичної підготовки; Антоніни ОГОЛЬЦОВОЇ, голови циклової комісії «Перукарське мистецтво та декоративна косметика», викладача професійно-теоретичної підготовки, Юлія ЗРАЖЕВСЬКОЇ, голови методичної комісії «Класних керівників», викладача професійно-теоретичної підготовки, здійснила вивчення документації, спостереження за системою педагогічної діяльності педагогічних працівників Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування, а також провела анкетування щодо самооцінювання педагогічним працівниками власної діяльності та оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників здобувачами освіти та їх батьками. Всебічне вивчення матеріалів та аналіз анкет проведено відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування, схваленого педагогічною радою 20.04.2023 року, та критеріям оцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників ЧВПУ ПО».

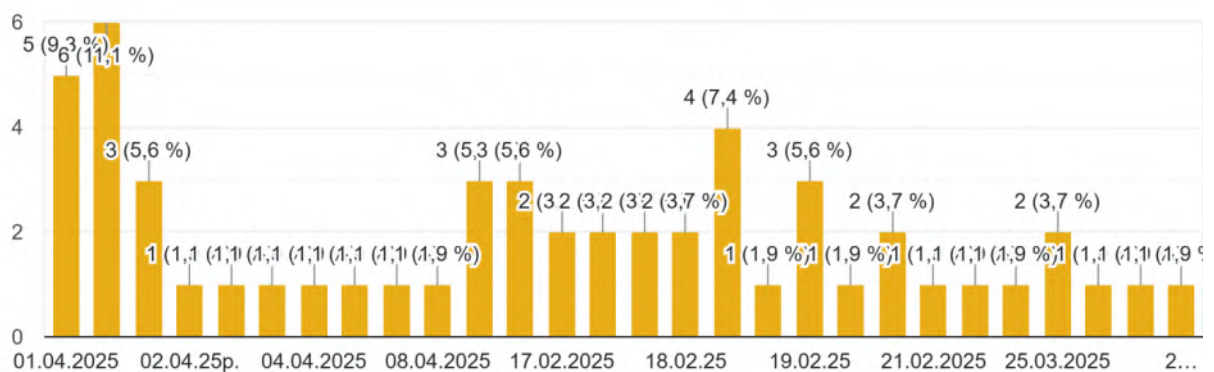
# АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМКОМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ (частина I)

(на основі аналізу анкет для педагогів щодо самооцінювання власної педагогічної діяльності )

1. Дата проведення опитування: опитування тривало з 17.02.2025 до 8.04.2025

Дата анкетування

54 ответа



2. Опитування пройшли: 20 майстрів виробничого навчання, 12 викладачів загально-освітньої підготовки, 14 викладачів професійно-теоретичної підготовки та 8 інших педагогічних працівників. Всього опитування пройшли 54 педагога, що складає 85,7%.

Ваша посада в училищі

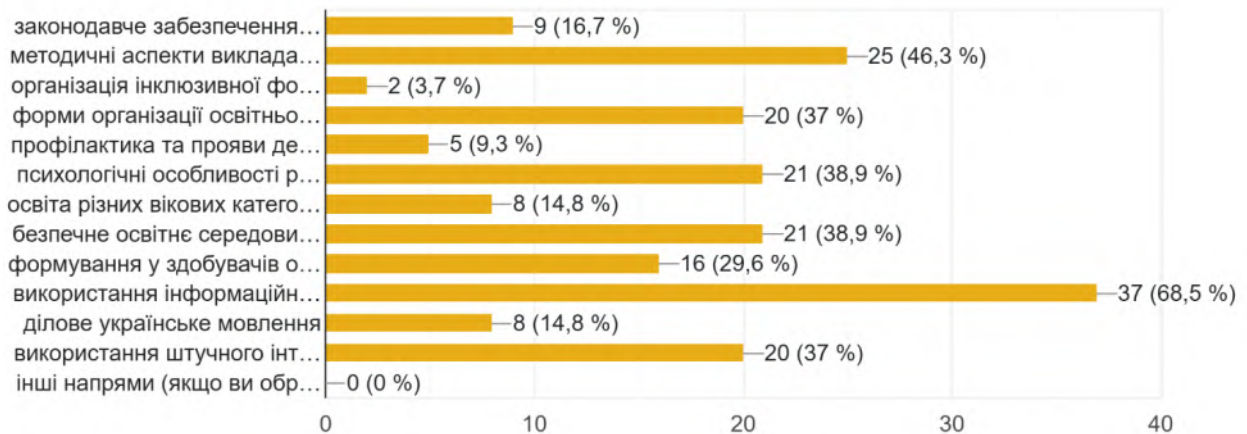
54 ответа



3. Наші педагоги обрали різноманітну тематику для проходження курсів підвищення кваліфікації:

Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?  
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

54 ответа



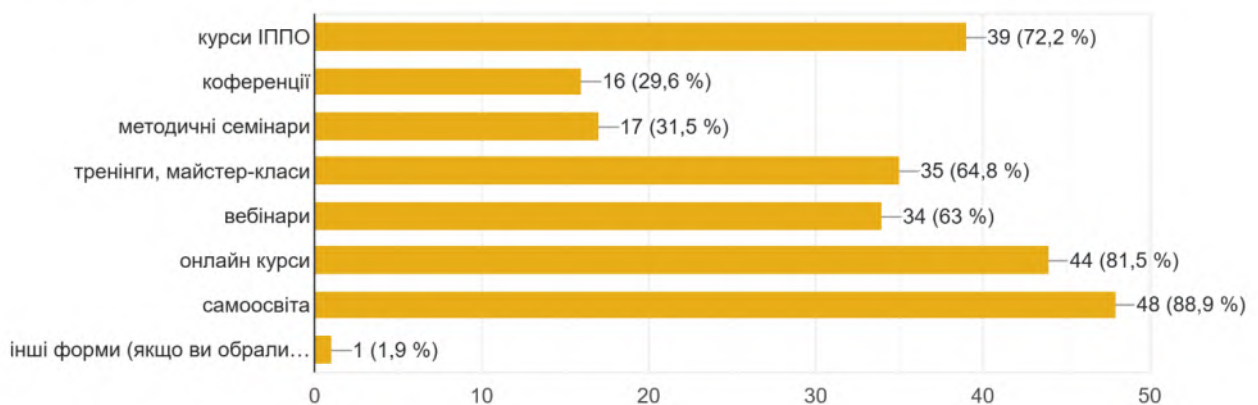
4. Наступне питання було уточнююче, і 3 педагога записали іншу тематику, до речі, дуже цікаву. Вона буде включена в перелік наступного опитування:

- патріотичне виховання
- психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти
- формування критичного мислення в здобувачів освіти

5. Наступне питання стосувалося форм підвищення кваліфікації. Педагоги училища зазначили, що 72,2% проходили офіційні курси підвищення кваліфікації (ІППО).

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

54 ответа

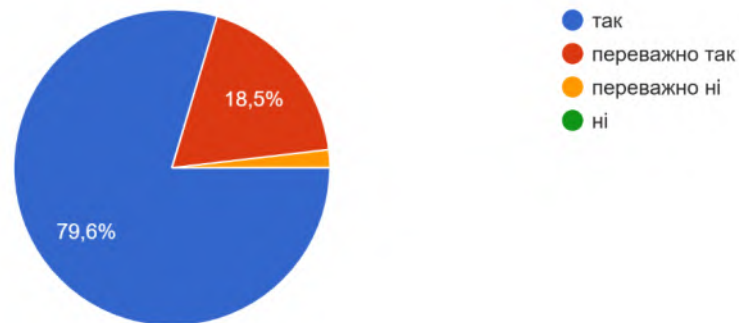


6. Наступне питання стосувалося форм підвищення кваліфікації. Педагоги училища зазначили, що 72,2% проходили офіційні курси підвищення кваліфікації (ІППО).

7. На питання, чи створені в закладі умови для підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації 53 педагога відповіли позитивно, а одна людина зазначила, що переважно ні. Шкода, що немає уточнюючих відповідей, щоб вплинути на стан речей.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації?

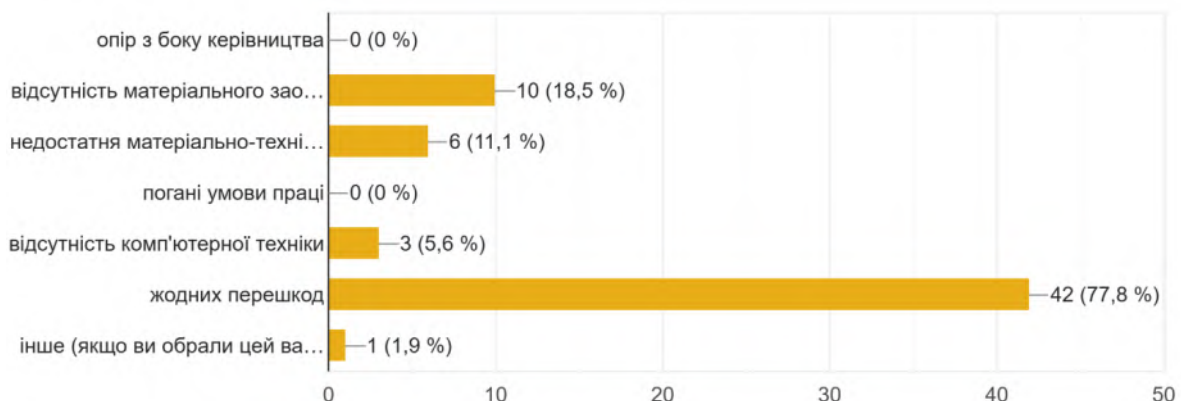
54 ответа



8. Дуже цікаве наступне питання: що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів відповідей). Цікаві отримані відповіді.

Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

54 ответа



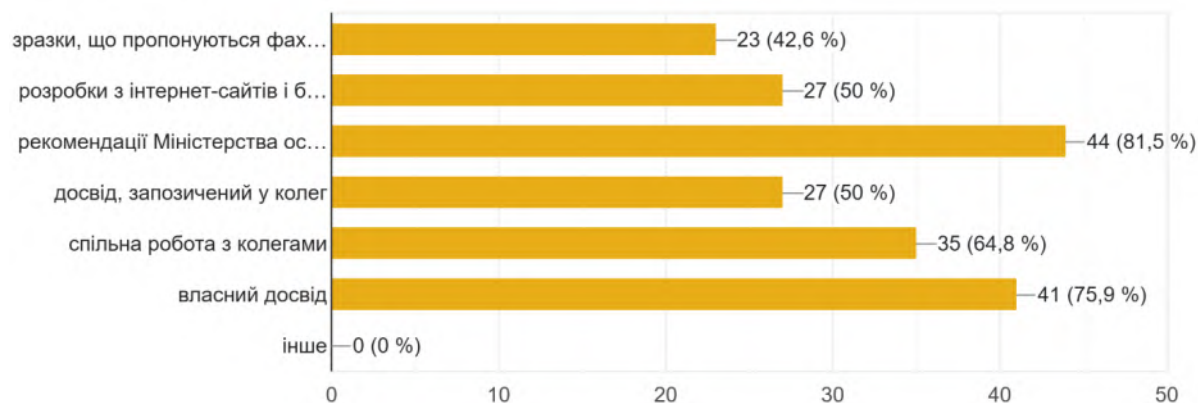
Десять педагогів вважають, що перешкодою для професійного розвитку є відсутність матеріального заохочення, 6 – недостатня матеріально-технічна база, 3- відсутність компютерної техніки, і один педагог вівіпів- інше.

8. На прохання вказати причини, які перешкоджають Вашому професійному розвитку, якщо вони не увійшли до переліку у попередньому питанні, респондент відповів: нестача часу через змішане навчання, відсутність потужного проєктора.

9. Наступне питання стосувалося джерел, які використовують педагоги при розробці навчальних планів та програм. Отримали дуже цікаві відповіді:

Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробці навчальних планів та програм?  
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

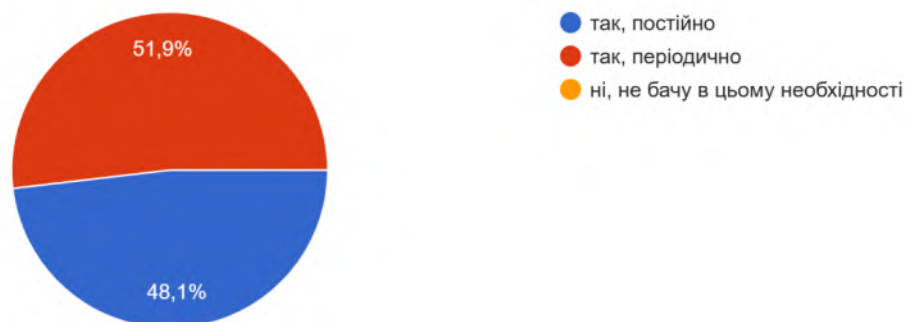
54 ответа



10. Майже порівну поділилася відповідь на питання: чи аналізуєте Ви результативність плануючої документації. 51,9% періодично аналізують результативність та 48,1% аналізують постійно. Це дуже радує.

Чи аналізуєте Ви результативність плануючої документації?

54 ответа

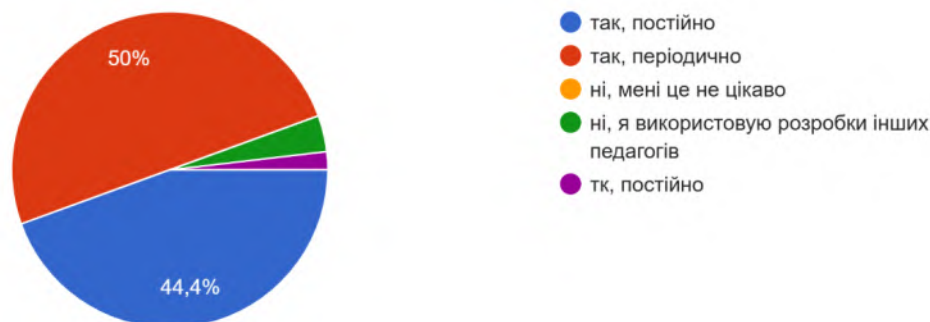


11. Наступне питання стосувалося створення власних освітніх ресурсів. Наші педагоги молодці, лише 2 педагога негативно відповіли на поставлене питання.



Чи створюєте власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)?

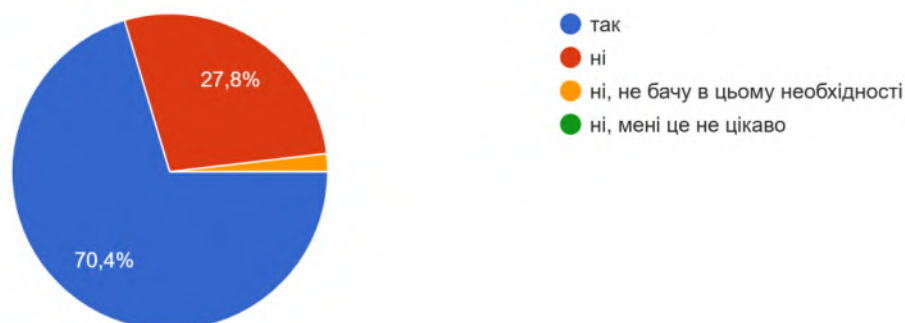
54 ответа



12. Більшість педагогів оприлюднюють власні освітні ресурси (70,4%), 27,8% не мають, а 1 педагог відповів, що не бачить в цьому потреби.

Чи маєте Ви оприлюднені власні освітні ресурси?

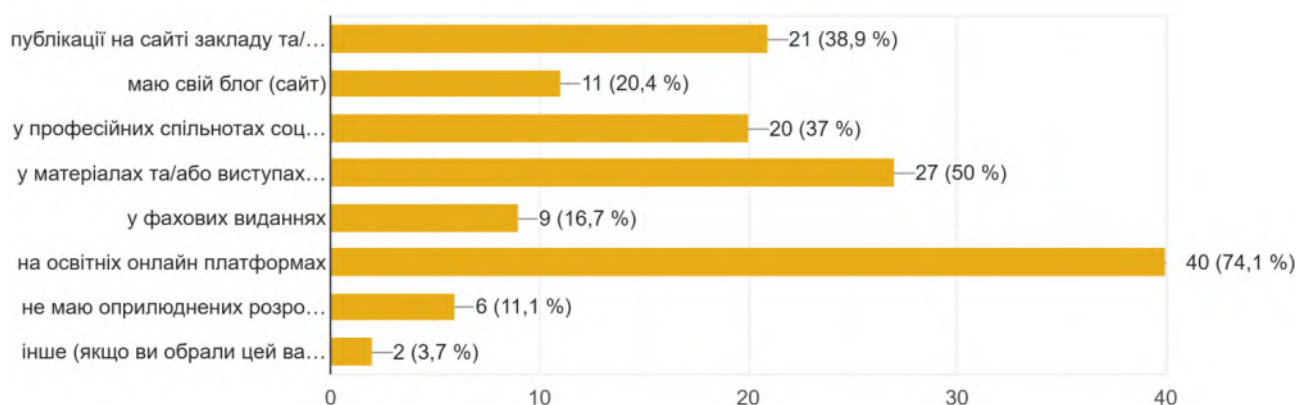
54 ответа



13. Проаналізувавши відповіді, яким чином проходить поширення власного педагогічного досвіду, можна стверджувати, що лідирує публікація на освітніх онлайн платформах.

Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

54 ответа



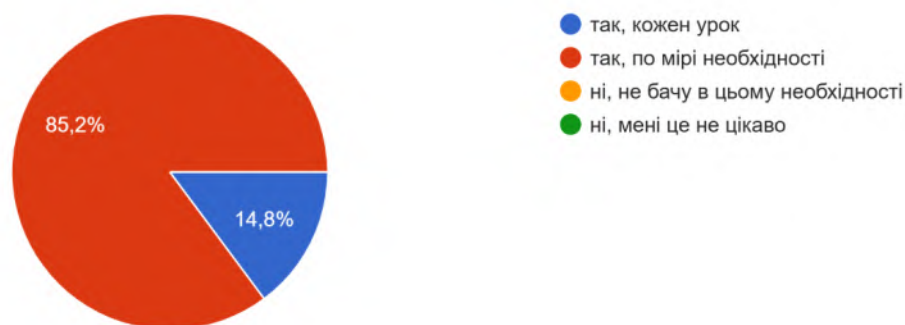
14. В попереднє питання не всі увійшли варіанти поширення педагогічного досвіду. Педагоги додали ще:

- відео канал на You Tube
- участь в обласних секціях, що проводить НМЦ ПТО
- у матеріалах або виступах на методичних засіданнях, створюю електронні презентації, відео для комплексно-методичного забезпечення для професії: "Перукар ( перукар-модельєр). Візажист.

15. 100% педагогів використовують інформаційно-комунікаційні технології, з них 14,8% постійно, інші по мірі необхідності.

Чи використовуєте Ви інформаційно-комунікаційні та інші новітні технології в освітньому процесі?

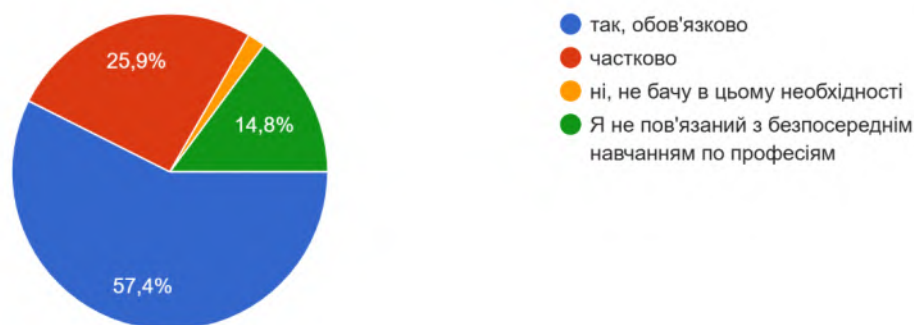
54 ответа



16. Наступне питання стосувалося впровадженням в освітній процес нових виробничих технологій відповідно до професій (спеціальностей). З 46 причетних до підготовки кваліфікованих робітників та фахових молодших бакалаврів, лише один відповів, що не вбачає в цьому необхідності.

Чи впроваджуєте ви в освітній процес нові виробничі технології відповідно до професій/спеціальностей?

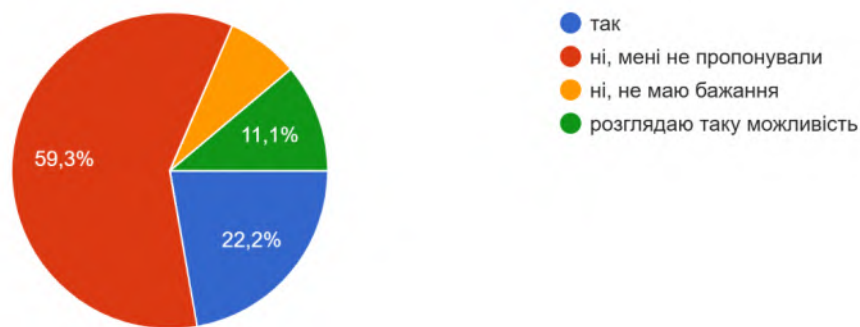
54 ответа



17. Дуже цікаве питання про роботу освітнього експерту: 22.2% респондентів відповіли позитивно, 11,1% розглядають таку можливість і чотири педагога не бажають цього взагалі. Жаль, що відсутня мотивація займатися даною справою.

Чи залучалися Ви до роботи як освітній експерт?

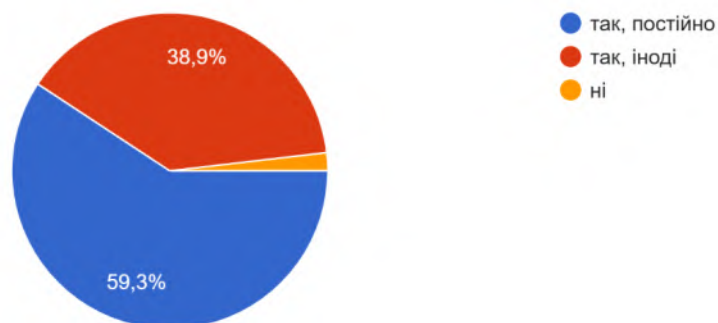
54 ответа



18. Майже всі опитані педагоги застосовують форми роботи, які спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти.

Чи використовуєте Ви форми роботи зі здобувачами освіти, які спрямовані на формування партнерських взаємин із застосуванням особистісноорієнтованого підходу?

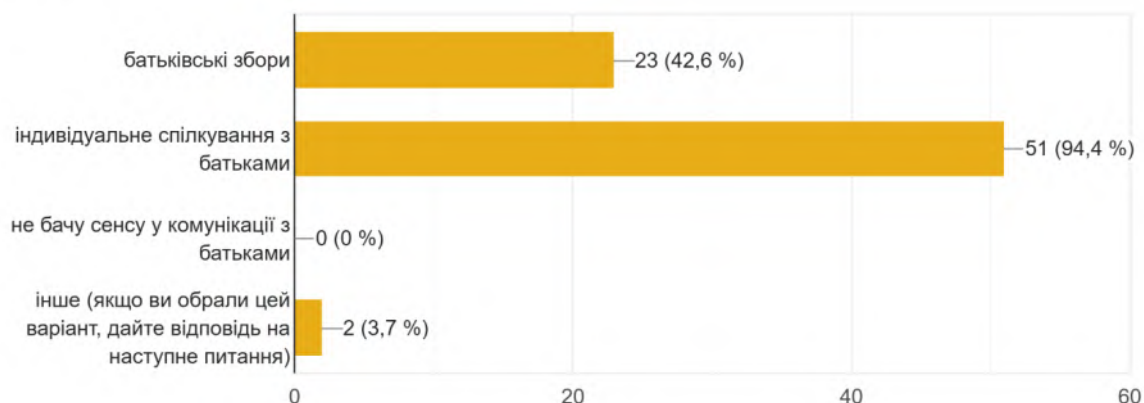
54 ответа



19. Серед способів комунікації з батьками учнів переважають індивідуальне спілкування та батьківські збори.

Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можливо обрати декілька варіантів відповіді)

54 ответа



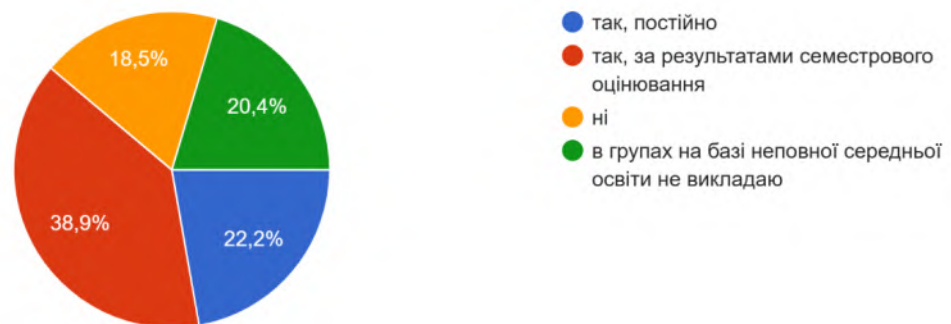


20. Далі необхідно було назвати форми комунікації з батьками, які Ви використовуєте і вони не увійшли до переліку в попередньому питанні. Була дана єдина відповідь, що це чат в месенджері (хоча я б віднесла до індивідуальної роботи з батьками).

21. В питанні про інформування батьків про результати навчання їх дітей, насторожує відповідь, що 18,5% педагогів відповіли «ні». Потрібно змінювати цю ситуацію.

Чи інформуєте Ви батьків про результати навчання їхніх неповнолітніх дітей?

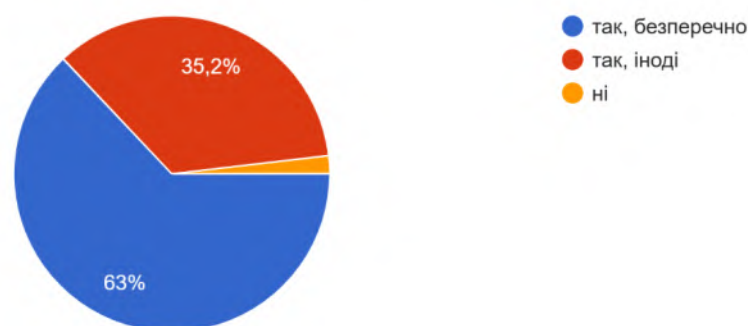
54 ответа



22. Наступне питання стосувалося різних форм професійної співпраці. Наші педагоги позитивно відповіли на нього. Лише один з 54 респондентів відповів «ні».

Чи берете Ви участь у різних формах професійної співпраці (педагогічне наставництво, взаємонавчання, методична та фахова підтримка, обмін досвідом, тощо)

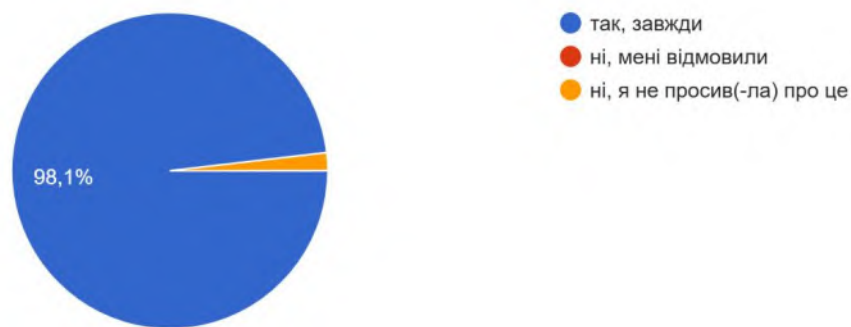
54 ответа



23. Цікаве наступне питання: 98,1% опитаних відповіли позитивно на наявність допомоги з боку колег, це дуже добре, що ми надаємо підтримку один одному.

Чи надають Вам підтримку колеги, коли це потрібно саме Вам?

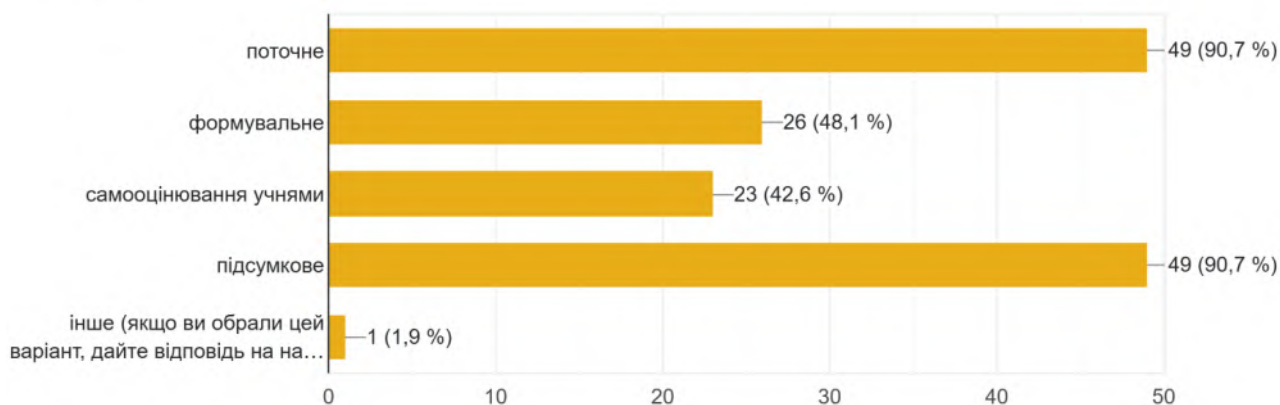
54 ответа



24. Наші педагоги для оцінювання здобувачів освіти використовують найбільше поточне та підсумкове оцінювання.

Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

54 ответа

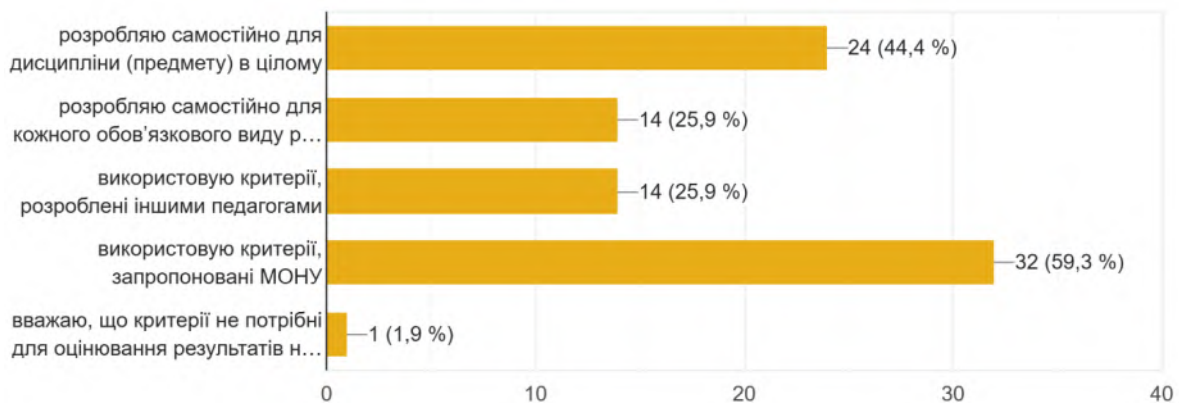


25. Додатково використовують написання есе, як елемент самостійної творчої роботи.

26. Найбільша частка педагогів використовує в своїй роботі критерії для оцінювання здобувачів освіти, які розроблені МОНУ (59,3%), самостійно розробляє для предмету 44,4%.

Які критерії оцінювання Ви використовуєте для дисципліни (предмету), щовикладаєте? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

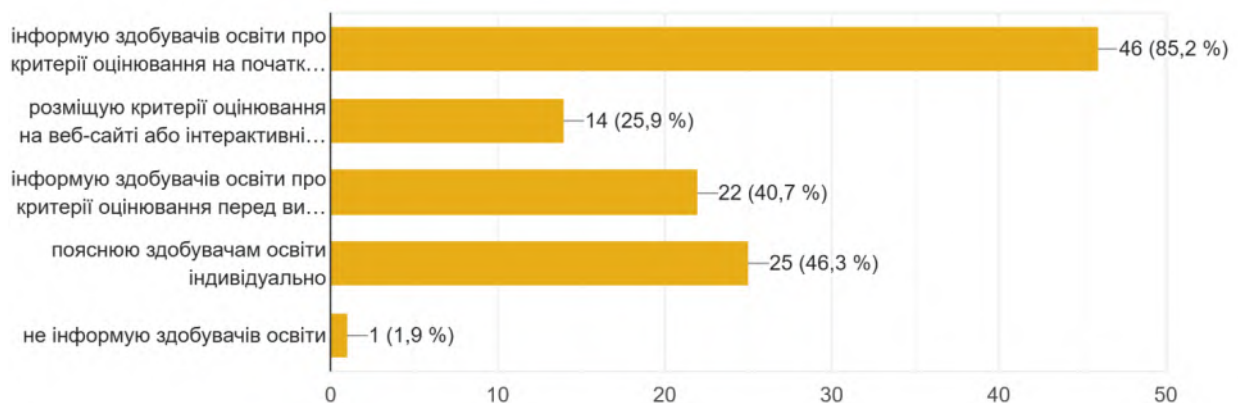
54 ответа



27. 85,2% педагогів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року.

Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

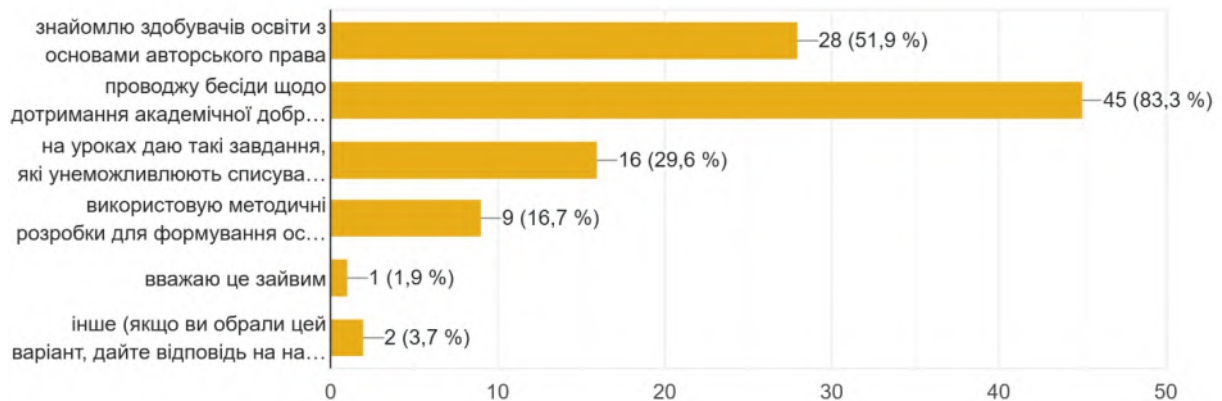
54 ответа



28. Для запобігання випадкам порушення академічної доброчесності в навчальному закладі надається перевага бесідам та знайомству з основами авторського права. Навіть вихователі в гуртожитку активно сприяють в реалізації даного питання.

Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальси...можливо обрати декілька варіантів відповідей)

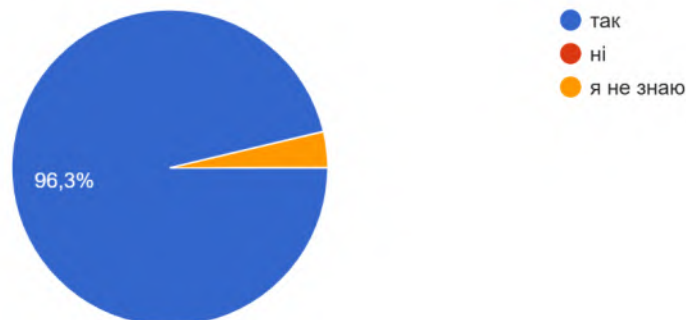
54 ответа



29. Більшість педагогів знають, що в училищі оприлюднені критерії оцінювання педагогічних працівників. Виключення складають 2 особи.

Чи оприлюднені в училищі критерії оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників?

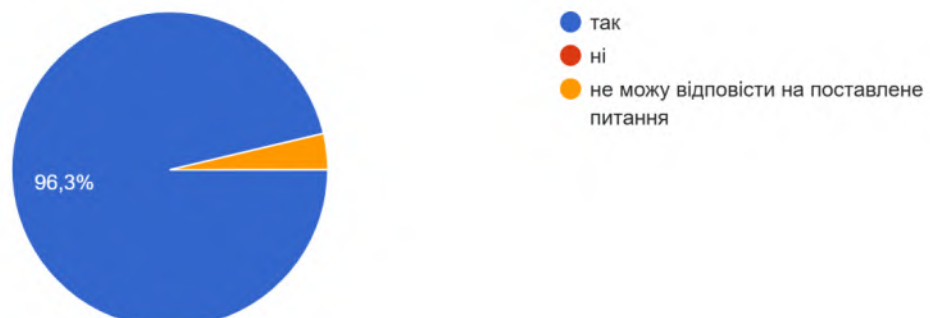
54 ответа



30. 96,3% педагогів отримують від керівництва інформацію про результати своєї педагогічної діяльності.

Чи отримуєте Ви інформацію від керівництва про результати своєї педагогічної діяльності?

54 ответа



# АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМКОМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ (частина II)

(на основі анкет для опитування здобувачів освіти щодо оцінювання педагогічної діяльності педагогів Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування)

1. Анкетування пройшли 211 здобувачів освіти, з них:
  - 40,3% - «Швачка. Кравець»
  - 10,9% - «Кравець. Закрійник»
  - 26,1% - «Перукар (перукар-модельєр). Візажист»
  - 9,5% - «Технології легкої промисловості»
  - 4,7% - «Візажист. Перукар (перукар-модельєр)»
  - 3,3% - «Агент з організації туризму. Адміністратор»
  - 2,8% - «Флорист»
  - 2,4%- «Перукарське мистецтво та декоративна косметика»

Оберіть професію (спеціальність) за якою Ви навчаєтеся:

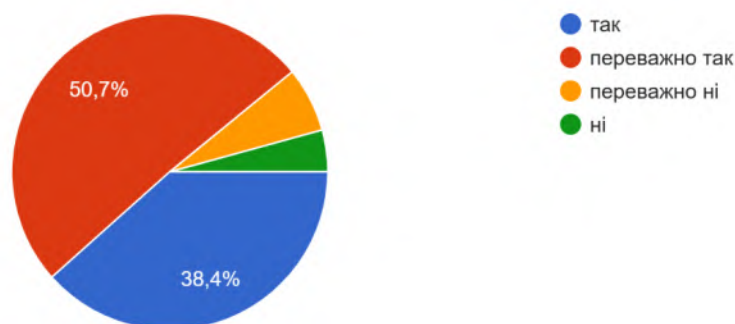
211 ответов



2. Більшості з опитуваних (89,1%) подобається перебувати в училищі, 14 учням переважно не подобається, а 9 здобувачів освіти стверджують, що категорично не подобається.

Вам подобається перебувати в училищі?

211 ответов

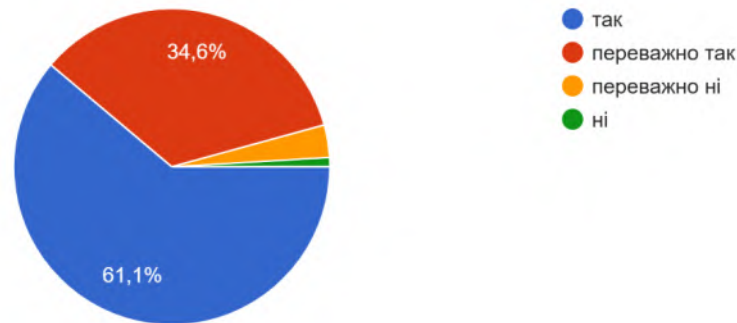




3. Майже всі респонденти (95,7%) позитивно відповіли на питання «Чи відкриті педагоги до спілкування з учнями?». Але 9 учнів відповіли негативно на поставлене питання.

Педагогічні працівники училища відкриті до спілкування з Вами?

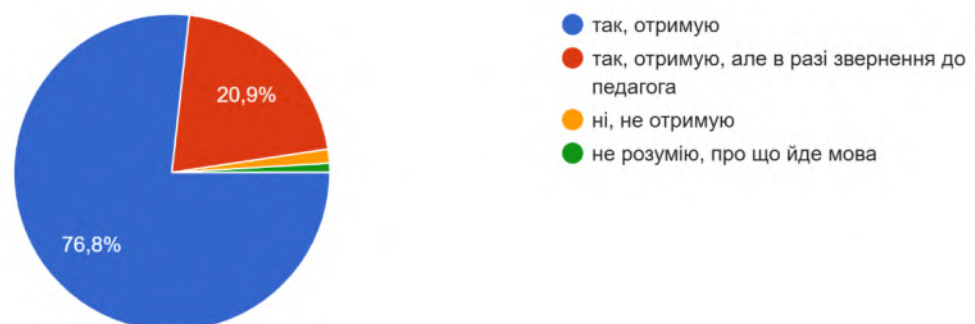
211 ответов



4. Дуже важливе питання про критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів освіти. Більшість учнів (96,7%) отримують дану інформацію. Три здобувача освіти не отримують таку інформацію, а 2 учня взагалі не розуміють про що йде мова.

Чи отримуєте Ви інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

211 ответов



5. Наступне питання дуже важливе для нас з вами. Наскільки справедливо ми оцінюємо наших учнів?

44,5% вважають, що оцінюють справедливо

51,2% вважають, що у більшості випадків оцінюють справедливо

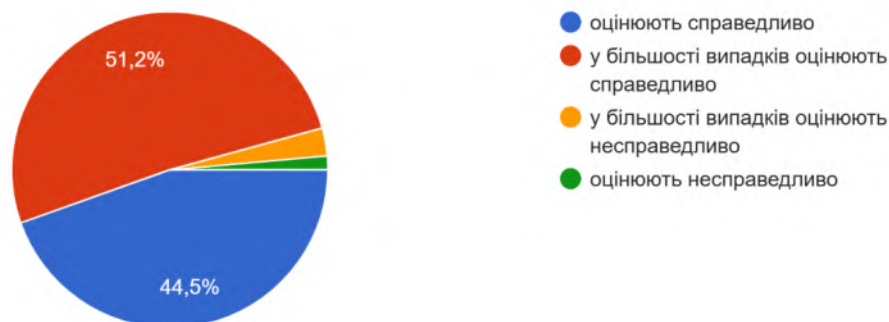
2,8% вважають, що у більшості випадків оцінюють не справедливо

1,4% вважають, що оцінюють не справедливо

В цілому дуже гарний результат – 95,7% позитивних відповідей.

Як Ви вважаєте, наскільки педагоги училища справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

211 ответов



6. Схоже питання та результати ми отримали на питання «Наскільки доступно педагоги пояснюють та аргументують виставлення оцінок?»  
Негативну відповідь надав лише один здобувач освіти.

Наскільки доступно педагоги пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

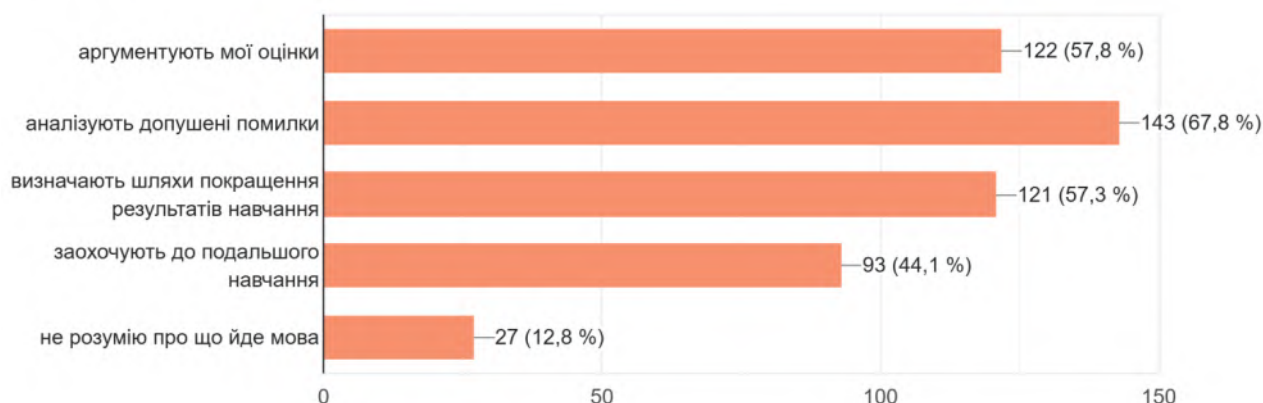
211 ответов



7. На питання «В яких формах відбувається зворотній зв'язок з педагогами?» здобувачі освіти відповіли, що отримують аналіз допущених помилок, аргументацію оцінок, визначають шляхи покращення знань та вмінь та заохочують до подальшого навчання. Лише 12,8% респондентів не зрозуміли питання.

В яких формах, Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок з педагогами, іншими словами відгук педагога про Ваше навчання? (можете обрати декілька варіантів відповіді)

211 ответов



8. Здобувачі освіти в переважній більшості вважають, що їх думка вислуховується та враховується педагогами під час освітнього процесу: 50,7% - в повній мірі, 38,4% - окремими педагогами. Але в той же час 7,6% вважають, що педагоги нав'язують свою думку, як єдину правильну, а 3,3% взагалі відповіли, що в училищі їх думка практично не враховується.

Чи вислуховується і враховується Ваша думка педагогами під час освітнього процесу?

211 ответов



9. Наступне питання стосувалося академічної доброчесності. 62,1% опитаних відповіли, що з ними проводять бесіди постійно, 22,3% - зрідка, 7,1% - на початку нового року. А 5,7% відповіли, що такі заходи не проводилися взагалі, крім того 2,8% не розуміють про що йде мова.

Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, обма...бхідність вказувати джерела інформації тощо)?

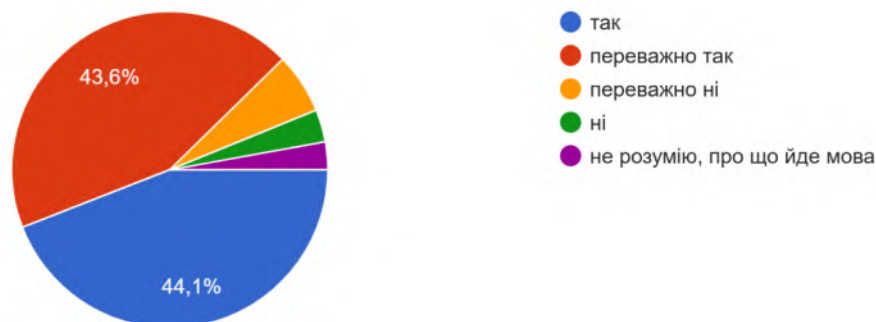
211 ответов



10. Наступне питання стосується дотримання академічної доброчесності особисто кожним учнем. При цьому 87,7% здобувачів освіти в тій чи іншій ступені дотримуються академічної доброчесності, 9,5% ні, а 2,8% не розуміють про що йде мова (відсоток збігається з попереднім питанням).

Чи дотримуєтеся Ви особисто академічної доброчесності в навчанні?

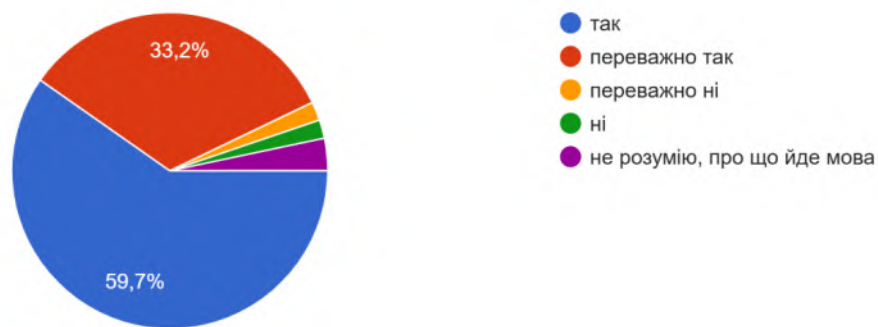
211 ответов



11. Схожі відповіді отримали на питання дотримання академічної доброчесності педагогами училища. Нас оцінили наші вихованці наступним чином: 59,7% - так, 33,2% - переважно так, 1,9% - переважно ні, 1,9% - ні. І збільшилася частка тих, хто не розуміє про що йде мова.

На Вашу думку, чи дотримуються педагоги училища академічної доброчесності?

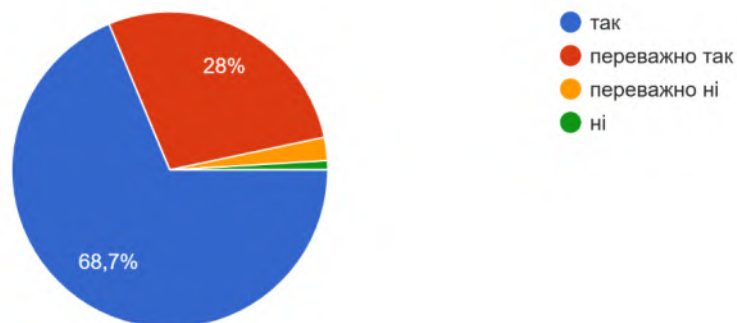
211 ответов



12. Більшість педагогів училища, за ствердженням здобувачів освіти, використовують в своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології. Цей відсоток становить 96,7%. Лише 3,3% опитаних негативно відповіли на це питання.

Чи використовують педагоги під час проведення заняття інформаційно-комунікаційні технології (мультимедійна техніка, комп'ютери,...їбники, системи дистанційного навчання тощо)?

211 ответов

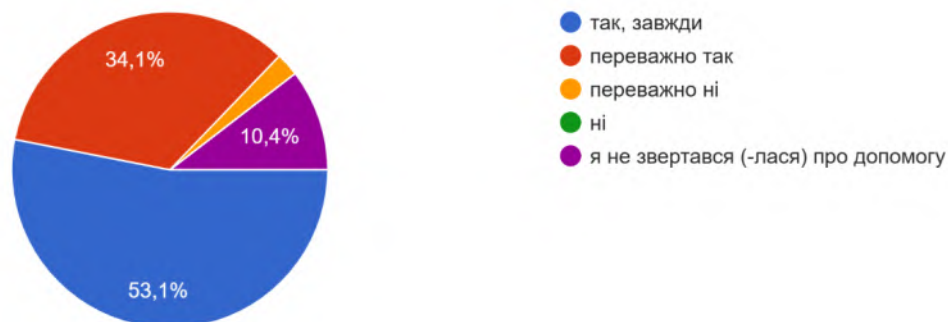


13. Наші педагоги допомагають учням у навчанні, таку оцінку дали наші здобувачі освіти. З них – 87,2% отримують допомогу завжди та переважно так, 10,4% не зверталися за допомогою. І лише 2,4% учнів відповіли, що переважно не допомагають.



Чи допомагають Вам педагоги у навчанні, якщо звертаєтесь до них особисто (пояснюють матеріал, проводять додаткові заняття тощо) ?

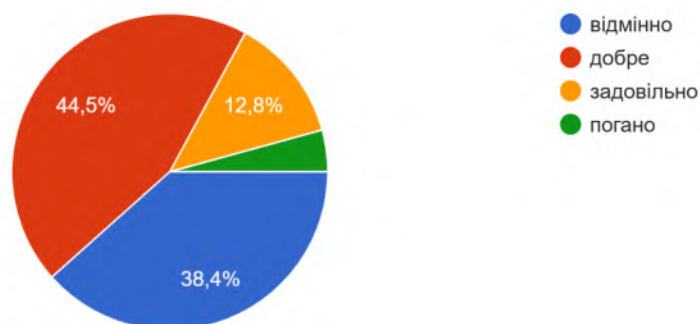
211 ответов



14. Наші учні досить позитивно оцінили використання технологій дистанційного навчання в училищі. 82,9% оцінили як добре та відмінно, 12,8% - задовільно, і лише 4.3% - погано.

Як Ви оцінюєте використання технологій дистанційного навчання в училищі?

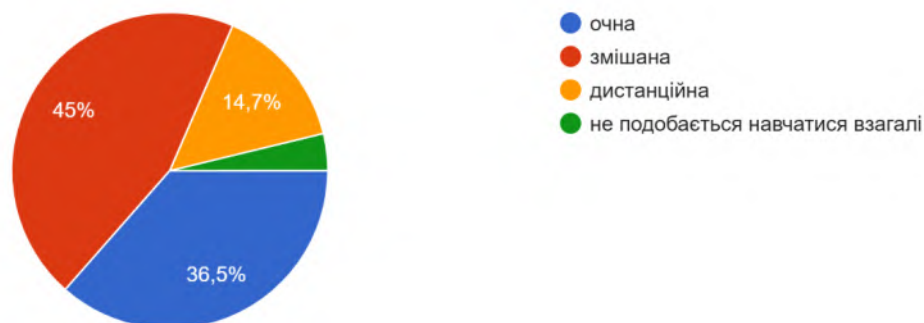
211 ответов



15. Проголосували наші здобувачі освіти за різні форми організації освітнього процесу з точки зору результативності - основному за очну (36,5%) та змішану (45%), за дистанційну проголосували 14,7%, а 3,8% учнів взагалі не подобається навчання.

Яка форма організації освітнього процесу, на Вашу думку, є найрезультативнішою?

211 ответов



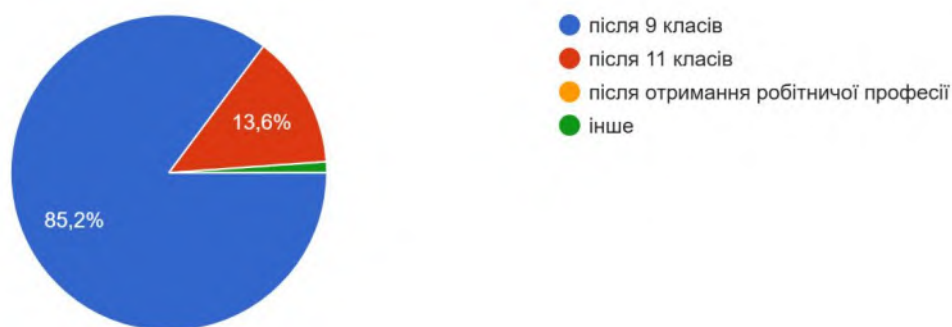
## АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМКОМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ (частина III)

(на основі аналізу анкет для батьків щодо оцінювання педагогічної діяльності педагогів Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування)

1. Анкетування пройшли 88 батьків, у яких більшість учнів навчається після 9 класів (85,2% - 75 осіб), 12 осіб після 11 класів, і один обрав відповідь інше.

На базі якої освіти навчається Ваша дитина?

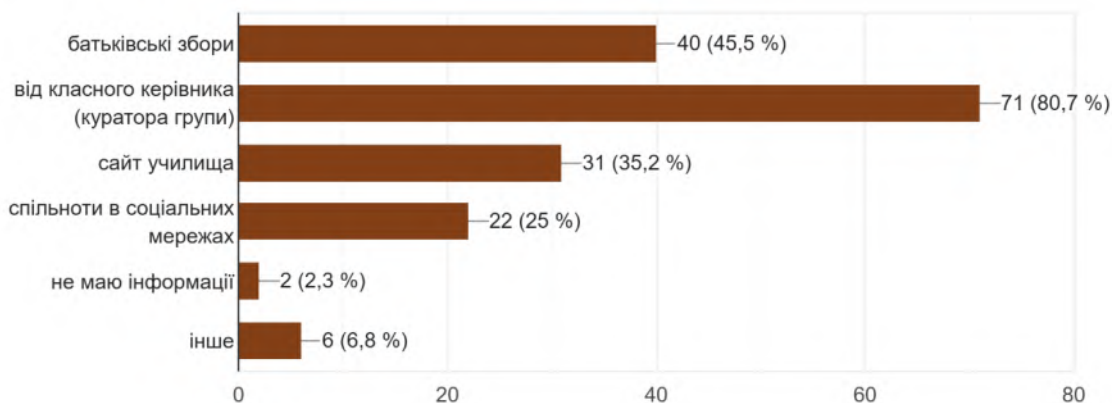
88 ответов



2. На питання «У якій спосіб ви отримуєте інформацію про свою дитину?», більшість батьків відповіли, що від класного керівника та з батьківських зборів, на третьому місці – сайт училища.

У який спосіб Ви можете отримати інформацію про діяльність училища? (можливо декілька варіантів відповіді)

88 ответов



3. Наступне питання стосувалося оцінки взаємин з нашим навчальним закладом. Відповідь досить гарна.

Як Ви оцінюєте свої взаємини з училищем?

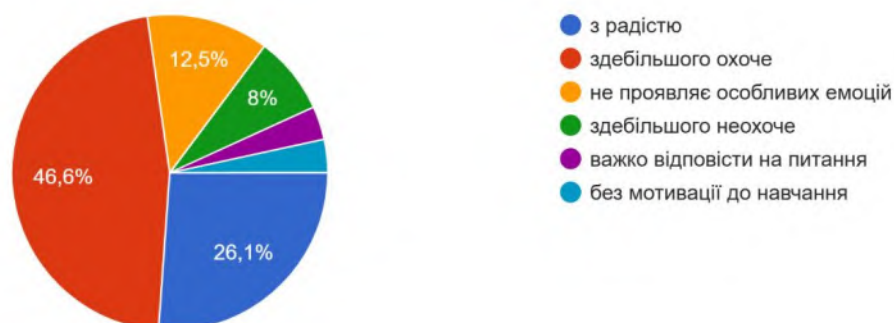
88 ответов



4. Батьки вважають, що з радістю на навчання йде лише 26,1% учнів, здебільше охоче 46,6%, 12,5% не проявляє особливих емоцій. Лише 8% здобувачів освіти здебільше неохоче йде на навчання. А три учня навчаються без мотивації.

У якому настрої Ваша дитина йде на заняття до закладу освіти?

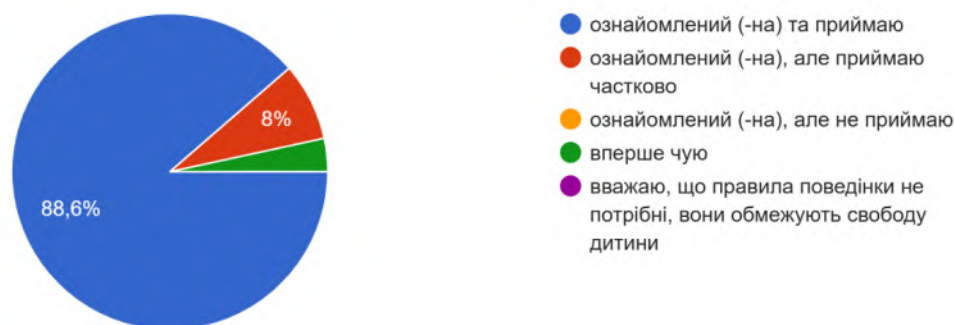
88 ответов



5. З правилами поведінки в училищі ознайомлені та погоджуються з ними переважна більшість батьків -88,6%, 8% приймають частково, а троє батьків вперше чує про такі речі.

Чи ознайомлені Ви та(або) Ваша дитина з правилами поведінки в училищі? Чи приймаєте їх?

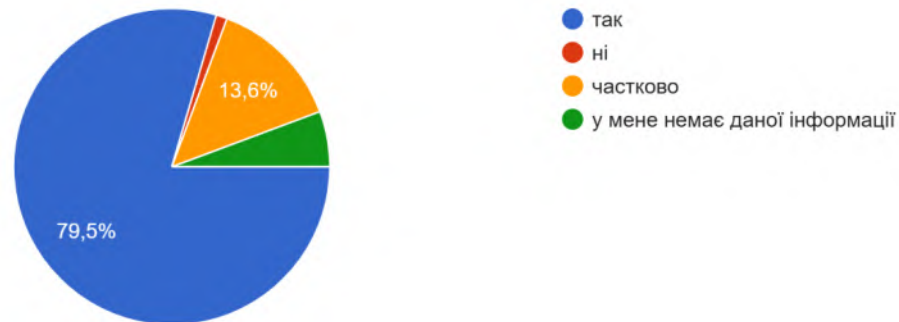
88 ответов



6. Продовжуємо розмовляти про правила поведінки. На питання чи дотримується дитина згаданих правил поведінки, більшість батьків (79,5%) знову відповіли позитивно. Частково дотримуються 13,6%, ні – лише один учень. Решта не мають інформації про це.

Чи дотримується правил поведінки в училищі Ваша дитина?

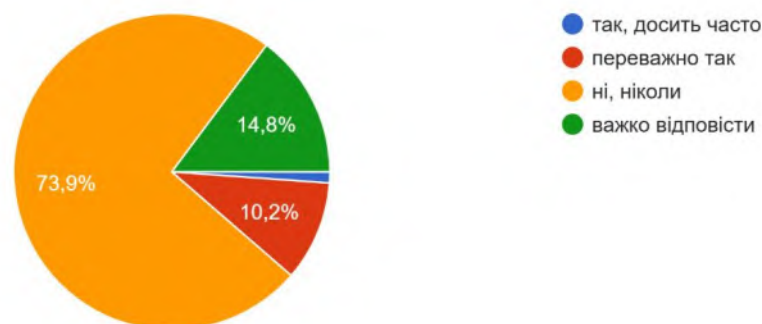
88 ответов



7. Наступне питання стосувалося процесу адаптації учнів до навчання в училищі. Лише батьки одного здобувача освіти відповіли «так, досить часто», ще 10,2% - «переважно так», 14,8% не знали відповіді на поставлене питання. А 73,9% відповіли, що такої проблеми не було.

Чи виникали у Вашої дитини проблеми з адаптацією в училищі?

88 ответов



8. Питання про порушення прав здобувачів освіти в училищі має наступні відповіді: 76,1% батьків - ні, не порушуються, 9,1% - інколи порушуються, але питання вирішуються, 13,6% батьків не розмовляли про це з дитиною, і лише батьки одного учня відповіли, що інколи порушуються права їхньої дитини, і не можна вирішити ці питання.

Чи порушуються права Вашої дитини як учасника освітнього процесу?

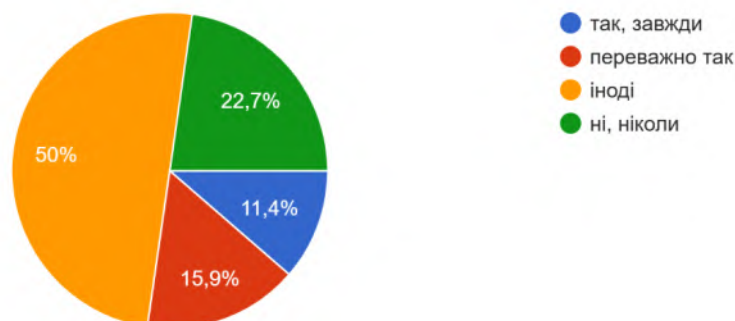
88 ответов



9. Цікаві відповіді на наступне питання: багато батьків взагалі не мають потреби у спілкуванні з педагогами училища (22,7%), іноді виникає така потреба у половини з батьків, 11,4% потребують постійного спілкування.

Чи маєте Ви потребу спілкуватися з педагогічними працівниками училища?

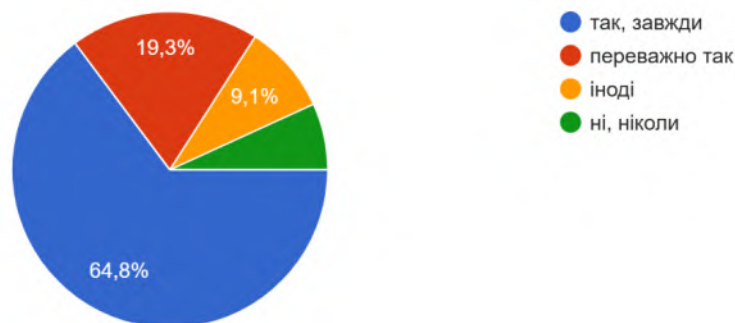
88 ответов



10. Наступне питання до батьків стосувалося зворотного зв'язку з педагогами. Майже 65% батьків мають такий зв'язок на постійній основі. 19,3% - переважно так, ще 9,1% іноді, і лише 6,8% не потребують спілкування з педагогами.

Чи забезпечують педагоги училища зворотній зв'язок з Вами?

88 ответов

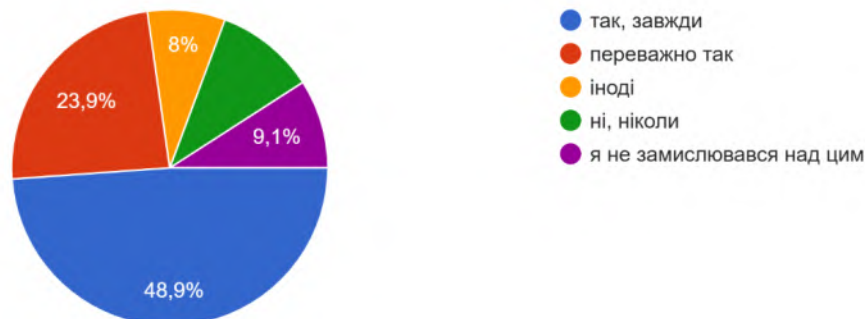




11. Про критерії та правила оцінювання своїх дітей більшість батьків можуть отримати інформацію 80,8% (так, переважно так, іноді), 9,1% не замислювалися над цим, а 10,2% стверджують, що ні, ніколи не мають такої змоги.

Чи можете Ви отримати інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

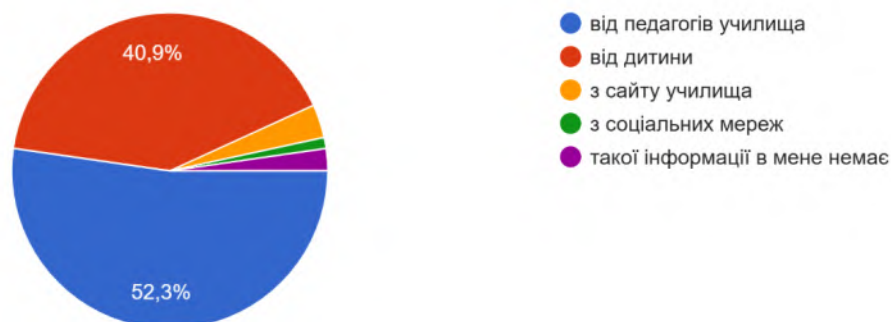
88 ответов



12. Переважна кількість батьків (93,2%) назвали джерела отримання інформації про критерії та правила оцінювання здобувачів освіти педагогів та власних дітей.

Звідки Ви можете отримати в разі необхідності інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

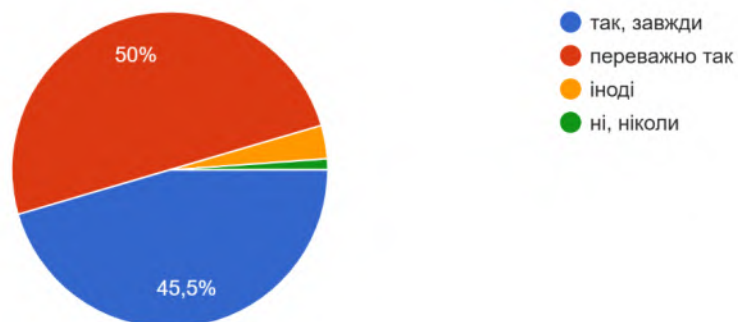
88 ответов



13. Позитивна відповідь щодо об'єктивності оцінювання здобувачів освіти пролунала від 95,5% батьків. Це радує. При цьому одна людина відповіла, що ніколи не оцінюють її дитину об'єктивно.

Як Ви вважаєте, викладачі та майстри виробничого навчання справедливо (об'єктивно) оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

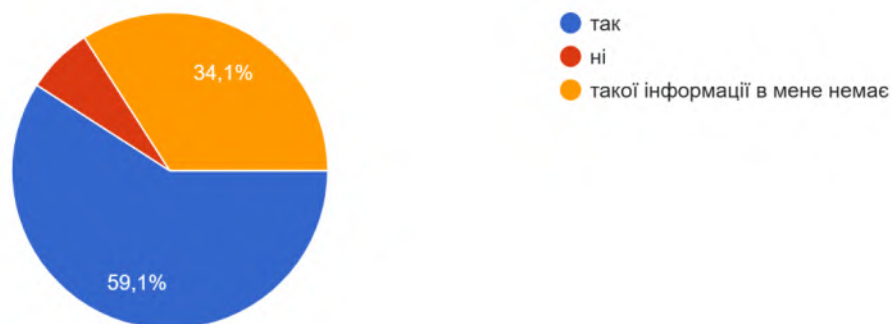
88 ответов



14. На жаль, 34% батьків не мають інформацію про академічну доброчесність, 6,8% стверджують, що їм нічого не розповідають, а 59,1% відповіли ствердно.

Чи розповідають Вам та дитині про академічну доброчесність?

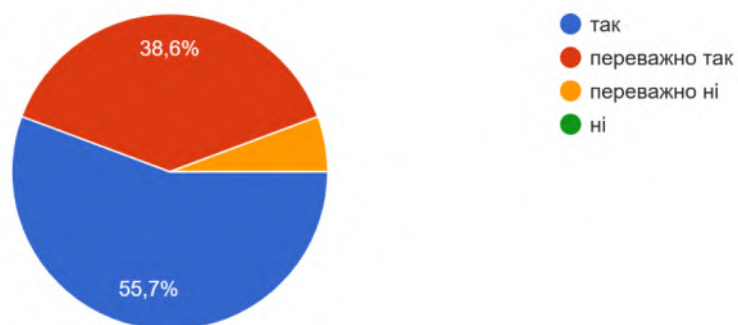
88 ответов



15. Переважна кількість батьків (94,3%) задоволена організацією освітнього процесу в училищі, і лише 5,7% - незадоволені.

Ви задоволені організацією освітнього процесу в училищі?

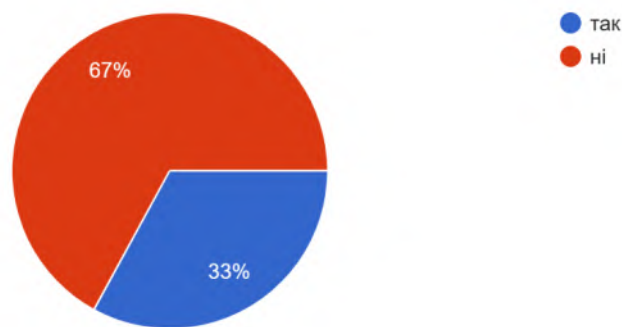
88 ответов



16. 67% батьків зверталися з питаннями до адміністрації училища, а 33% - ні.

Чи зверталися Ви до керівництва училищем з питаннями?

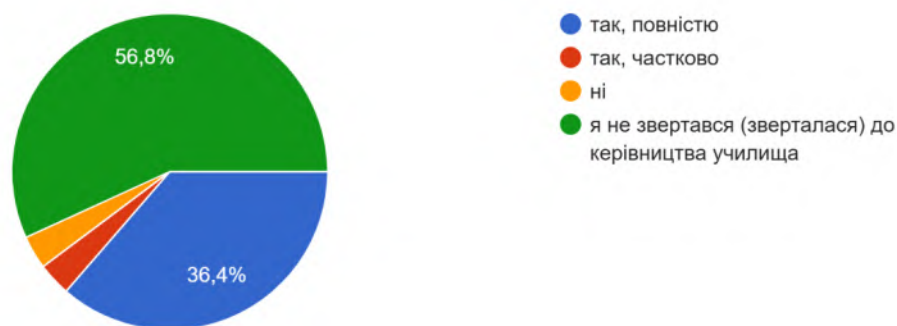
88 ответов



17. З тих, хто звертався з питаннями до керівництва, лише 3% не отримали вирішення ситуації.

Чи були вирішені питання по Вашому запититу?

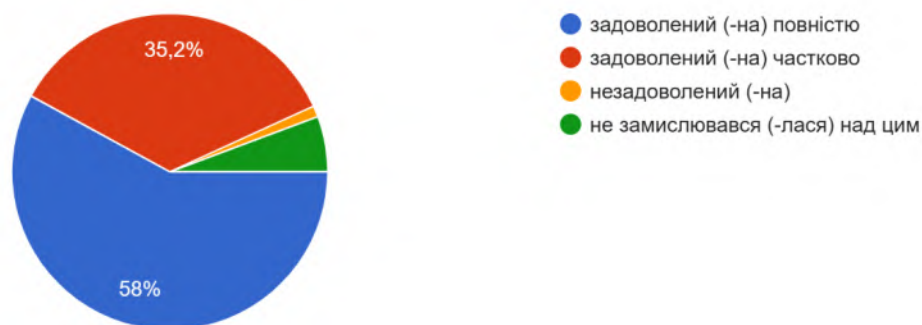
88 ответов



18. Заключне питання анкети стосувалося оцінки вибору навчального закладу дитиною. Цікаві отримані відповіді. Повністю задоволені – 58%, частково задоволені – 35,2%, не замислювалися над питанням – 5,7%, і лише одна людина зовсім незадоволена.

Як ви можете оцінити вибір нашого училища Вашою дитиною?

88 ответов



Зважаючи на зазначене вище можна зробити висновок, що в ЧВПУ побутового обслуговування в цілому педагогічна діяльність педагогічних працівників розвинута на достатньо високому рівні. Використання анкетування учасників освітнього процесу, як основного методу для отримання інформації, дозволило позитивно оцінити цей напрямок. Проте, є певні недоліки, які вимагають покращення.

А саме:

1. активізувати інформування батьків про навчальні здобутки учнів, робити це не лише за результатами семестрового оцінювання, а протягом всього навчального процесу;
2. системно інформування батьків про критерії та правила оцінювання учнів, забезпечити вільний доступ до даної інформації;
3. урізноманітнити форми заходів, які ознайомлюють здобувачів освіти з академічною доброчесністю;
4. при наявності фінансування здійснювати матеріальне заохочення для підтримки професійного зростання педагогів;
5. посилити роботу з впровадження в освітній процес виробничі технології відповідно до професій/спеціальностей;
6. заохочувати педагогів до роботи як освітні експерти;
7. урізноманітнити форми комунікації з батьками здобувачів освіти;
8. провести роз'яснювальну роботу в навчальних групах з питання прав та обов'язків учнів як учасників освітнього процесу.