

**Державний професійно-технічний навчальний заклад
«Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування»**

**Положення
про систему оцінювання педагогічної діяльності
педагогічних працівників ДПТНЗ «Чернігівське
вище професійне училище побутового
обслуговування»**

Затверджено:

**Педрадою ДПТНЗ «Чернігівське
вище професійне училище
побутового обслуговування»
від «10» січня 2025 р.**

Протокол № 2

**В.о. директора ДПТНЗ
«ЧВПУ побутового обслуговування»
Вікторія МАЛОФЕЄНКО**



Чернігів – 2025

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про систему оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ДПТНЗ «Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування» (далі – Положення) встановлює вимоги до системи оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування (далі – Училище).

1.2. Положення розроблено на основі Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Державного професійно-технічного навчального закладу «Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування», Положення про атестацію педагогічних працівників, «Про інноваційну діяльність», Професійного стандарту «Педагог професійного навчання», Професійного стандарту «Майстер виробничого навчання», Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» та інших нормативно-правових документів.

1.3. Метою даного Положення є визначення професійних компетентностей, за якими оцінюється педагогічна діяльність педагогічних працівників Училища під час виконання ними основних трудових функцій.

1.4. Дане Положення поширюється на педагогічний колектив Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування та є обов'язковим до виконання всіма педагогічними працівниками навчального закладу.

1.5. Положення оприлюднюється на офіційному веб-сайті Училища.

II. НАПРЯМКИ ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА КРИТЕРІЇ ЇЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування відбувається відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, а саме Розділу III, пункту 5 «атестаційна комісія ...оцінює

професійні компетентності педагогічного працівника з урахуванням його посадових обов'язків і вимог професійного стандарту (за наявності)».

Один із принципів організації та проведення атестації – здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду його роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз педагогічної діяльності педагогічного працівника, який атестується, вивчення думки батьків, учнів та колег тощо.

Оцінювання відбувається за сімома напрямками, кожен з яких представлений певною кількістю критеріїв, за якими відбувається оцінювання.

2.1. Ефективність планування педагогічними працівниками освітнього процесу.

Критерії оцінювання:

1. Педагогічні працівники вивчають, аналізують та застосовують навчальну, наукову та іншу інформацію щодо планування освітнього процесу.
2. Педагогічні працівники здійснюють планування змісту навчальних занять, самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти, виховної роботи в групі.
3. Педагогічні працівники реалізують здоров'язбережувальний підхід до організації освітнього процесу.

2.2. Ефективність здійснення освітнього процесу.

Критерії оцінювання:

1. Педагогічні працівники добирають доцільні методи, форми, засоби, технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.
2. Педагогічні працівники відбирають та структурують зміст навчання з освітніх компонентів (предметів, дисциплін тощо) відповідно до вимог освітніх стандартів.
3. Педагогічні працівники застосовують в освітньому процесі цифрові, інноваційні педагогічні та виробничі технології.

4. Педагогічні працівники здійснюють моніторинг освітньої діяльності.

2.3. Ефективність здійснення методичної роботи.

Критерії оцінювання:

1. Педагогічні працівники розробляють, оновлюють та використовують в роботі навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (виробничого навчання, виробничої практики тощо).
2. Педагогічні працівники беруть участь в методичній роботі Училища, а саме в роботі циклових (методичних) комісій, методичної ради, педагогічної ради тощо.
3. Педагогічні працівники беруть участь в різноманітних методичних заходах обласного та Всеукраїнського рівня.
4. Педагогічні працівники працюють над індивідуальною науково-методичною проблемою, аналізують динаміку особистісного зростання.
5. Педагогічні працівники беруть участь у дослідно-експериментальній діяльності.

2.4. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Критерії оцінювання:

1. Педагогічні працівники планують та реалізують власний безперервний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, враховуючи сучасні тенденції розвитку освітньої галузі, та виходячи з власних потреб у психолого-педагогічному, фаховому розвитку.
2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність.
3. Педагогічні працівники проводять самоаналіз та корегування професійної діяльності для запобігання професійної деформації.

2.5. Педагогічна взаємодія, співпраця із добувачами освіти, їх батьками та педагогічними працівниками закладу освіти.

Критерії оцінювання:

1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.
2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.
3. Педагогічні працівники беруть участь у педагогічному наставництві, взаємонавчанні, взаємодопомозі та інших формах професійної співпраці.

2.6. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Критерії оцінювання:

1. Педагогічні працівники під час провадження освітньої діяльності дотримуються академічної доброчесності.
2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти, запобігають проявам академічної недоброчесності.

2.7. Проведення профорієнтаційної роботи.

Критерії оцінювання:

1. Педагогічні працівники беруть участь у проведенні профорієнтаційної роботи.
2. Педагогічні працівники сприяють працевлаштуванню випускників навчального закладу.

ІІІ. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕННЯ ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРНІГІВСЬКОГО ВИЩОГО ПРОФЕСІЙНОГО УЧИЛИЩА ПОБУТОВОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ

- 3.1. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників Училища відбувається шляхом самооцінювання та оцінювання атестаційною комісією Училища.

3.2. Самооцінювання педагогічної діяльності здійснюється кожним педагогічним працівником Училища за результатами навчального року та за міжатестаційний період напередодні його чергової (позачергової) атестації.

Метою самооцінювання є відстеження та оцінювання педагогічним працівником динаміки особистісного зростання та індивідуального розвитку; виявлення сильних і слабких сторін власної професійної діяльності щодо формування в здобувачів освіти професійних компетентностей і вмінь, осмислення досягнутого та проєктування подальшої професійної діяльності з метою вдосконалення педагогічної майстерності та подальшого професійного зростання. Для проведення самооцінювання перед атестацією, педагогічний працівник заповнює анкету (Додаток №1).

3.3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника здійснюється двома шляхами:

1. Для належного оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника атестаційна комісія може прийняти рішення про вивчення практичного досвіду його роботи. У такому випадку атестаційна комісія визначає зі свого складу осіб, які аналізуватимуть практичний досвід роботи педагогічного працівника, та затверджує графік заходів з вивчення й оцінювання його діяльності та професійних компетентностей (Положення про атестацію педагогічних працівників, Розділ III, пункт 5). До заходів, які відвідує комісія відносяться показові уроки, позаурочні заходи, виховні бесіди тощо.
2. Атестаційною комісією Училища відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників за визначеними критеріями один раз на 5 років здійснюється оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника, що атестується.

Для проведення процедури оцінювання педагогічної діяльності розроблена шкала оцінювання вищезазначених критеріїв педагогічної діяльності і становить:

«високий рівень» – 4 бали;

«достатній рівень» – 3 бали;

«середній рівень» – 2 бал,

«низький рівень» – 1 бал.

Максимальний бал за сумою всіх критеріїв – 88.

Для підтвердження або присвоєння кваліфікаційної категорії «Спеціаліст вищої категорії» (майстер виробничого навчання 14 тарифного розряду) педагог повинен набрати 80% максимального балу (70 балів).

Для підтвердження або присвоєння кваліфікаційної категорії «Спеціаліст першої категорії» (майстер виробничого навчання 13 тарифного розряду) педагог повинен набрати не менше 60% максимального балу (53 бали).

Для підтвердження або присвоєння кваліфікаційної категорії «Спеціаліст другої категорії» (майстер виробничого навчання 12 тарифного розряду) педагог повинен набрати 50% максимального балу (44 бали).

IV. Вимоги до підтвердження або присвоєння педагогічних звань педагогічним працівникам Училища.

Положення про атестацію педагогічних працівників визначає умови присвоєння педагогічних звань педагогічним працівникам (Розділ I, пункт 10).

За результатами атестації відповідно до рішення атестаційної комісії присвоюються (підтверджуються) педагогічні звання педагогічним працівникам **із високим професійним рівнем**, які зокрема:

- упроваджують і поширюють методики компетентнісного навчання та нові освітні технології, надають професійну підтримку та допомогу педагогічним працівникам (здійснюють наставництво, супервізію);

- беруть участь у процедурах і заходах, пов'язаних із забезпеченням якості освіти та впровадженням інновацій, педагогічних новацій і технологій у системі освіти;

- були визнані переможцями, лауреатами регіональних, всеукраїнських, міжнародних фахових конкурсів, змагань тощо;

- підготували переможців регіональних, всеукраїнських, міжнародних олімпіад, конкурсів, змагань тощо.

4.1. Педагогічне звання "майстер виробничого навчання II категорії" присвоюється майстрам виробничого навчання, які мають освітній рівень молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста) або бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста), стаж роботи на займаній посаді не менше ніж 5 років, яким встановлено найвищий тарифний розряд та які на **високому професійному рівні** володіють методами та прийомами виробничого навчання, майстерно застосовують їх у роботі.

4.2. Педагогічне звання "майстер виробничого навчання I категорії" присвоюється майстрам виробничого навчання, які мають освітній рівень молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста) або бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста), стаж роботи на займаній посаді не менше ніж 7 років, яким встановлено найвищий тарифний розряд та які **на високому професійному рівні** володіють та ефективно застосовують у своїй роботі, а також **поширюють** методики практичного навчання, зокрема сучасні виробничі технології, нові освітні технології.

4.3. Педагогічне звання "старший викладач" присвоюються (підтверджуються) педагогічним працівникам, які працюють на відповідних посадах та яким за результатами попередньої атестації присвоєно (підтверджено) кваліфікаційну категорію не нижче ніж "спеціаліст другої категорії", стаж роботи понад 3 роки, на високому професійному рівні проводить педагогічну діяльність, систематично використовує передовий педагогічний досвід, бере участь у його поширенні, надає практичну допомогу іншим педагогічним працівникам.

4.4. Педагогічні звання "викладач-методист", "вихователь-методист" присвоюються (підтверджуються) педагогічним працівникам, які працюють на відповідних посадах та які за результатами попередньої атестації мають кваліфікаційну категорію не нижче ніж "спеціаліст вищої категорії", вищу освіту та стаж роботи понад 5 років, досяг високих показників в роботі, здійснює науково-методичну та науково-дослідну діяльність, має власні методичні

розробки, що схвалені науково-методичними установами та знаходяться у вільному доступі для учасників освітнього процесу.

V. Особливі випадки оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

У особливих випадках оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників Училища здійснюється позачергово.

Це відбувається:

- за заявою педагогічного працівника на проведення позачергової атестації;
- за поданням керівника, педагогічної ради навчального закладу чи відповідного органу управління у разі зниження педагогічним працівником рівня професійної діяльності для проведення його позачергової атестації;
- у разі наявності будь-яких скарг від учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків у роботі педагогічного працівника.

VI. ЗАКЛЮЧНІ ПОЛОЖЕННЯ

6.1. Педагогічні працівники Училища мають знати Положення про систему оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ДПТНЗ «Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування». Незнання або нерозуміння норм цього положення не звільняє від відповідальності за недотримання критеріїв, правил та процедур оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. Училище забезпечує публічний доступ до тексту Положення через власний офіційний сайт.

6.2. Положення про систему оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників затверджується педагогічною радою та вводиться в дію наказом директора.

6.3. Зміни та доповнення до Положення можуть бути внесені будь-яким учасником освітнього процесу за поданням до педагогічної ради Училища та в разі затвердження поданих змін вводяться в дію наказом директора.

Анкета самооцінювання педагогічних працівників для проведення атестації



Шановний колего! Для проведення об'єктивного самооцінювання перед атестацією пропонуємо оцінити власну педагогічну діяльність за межатестаційний період за шкалою від 1 до 4 балів, де «високий рівень» – 4 бали; «достатній рівень» – 3 бали; «середній рівень» – 2 бал, «низький рівень» – 1 бал.

Ваше прізвище, ям'я, по батькові _____

Ваша посада _____

№ з/п	Критерій оцінювання	Ваша оцінка власної педагогічної діяльності			
		1 бал	2 бали	3 бали	4 бали
<i>I. Ефективність планування педагогічними працівниками освітнього процесу.</i>					
1	Оцініть свою здатність вивчати, аналізувати та застосовувати навчальну, наукову та іншу інформацію щодо планування освітнього процесу.				
2	Оцініть свою здатність здійснювати планування змісту навчальних занять, самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти, виховної роботи в групі.				
3	Оцініть свою здатність реалізовувати здоров'язбережувальний підхід до організації освітнього процесу.				
<i>II. Ефективність здійснення освітнього процесу.</i>					
4	Оцініть свою роботу з добору доцільних методів, форм, засобів, технологій навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.				
5	Оцініть свою роботу з відбору та структурування змісту навчання з освітніх компонентів (предметів, дисциплін тощо) відповідно до вимог освітніх стандартів.				
6	Оцініть свою роботу із застосовування в освітньому процесі цифрових, інноваційних педагогічних та виробничих технологій.				
7	Оцініть свою здатність проводити моніторинг освітньої діяльності, а саме діагностику та контроль.				
<i>III. Ефективність здійснення методичної роботи.</i>					

8	Оцініть свою роботу з розробки, оновлення та використання в роботі навчально-методичного комплексу з навчальної дисципліни (виробничого навчання, виробничої практики тощо).				
9	Оцініть свою участь в методичній роботі Училища, а саме роботі циклових (методичних) комісій, методичної ради, педагогічної ради тощо.				
10	Оцініть свою участь в різноманітних методичних заходах обласного та Всеукраїнського рівня.				
11	Оцініть свою роботу над індивідуальною науково-методичною проблемою та динаміку особистісного зростання.				
12	Оцініть свою участь у дослідно-експериментальній діяльності.				

IV. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

13	Оцініть вашу роботу з планування та реалізації власного безперервного професійного розвитку і результативність підвищення кваліфікації, враховуючи сучасні тенденції розвитку освітньої галузі, та виходячи з власних потреб у психолого-педагогічному, фаховому розвитку.				
14	Оцініть вашу здатність здійснювати інноваційну освітню діяльність.				
15	Оцініть свою роботу з проведення самоаналізу та корегування професійної діяльності для запобігання професійної деформації.				

V. Педагогічна взаємодія, співпраця із добувачами освіти, їх батьками та педагогічними працівниками закладу освіти.

16	Оцініть, наскільки ви використовуєте педагогіку партнерства в своїй педагогічній діяльності.				
17	Оцініть свою співпрацю з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.				
18	Оцініть свою роботу з участі у педагогічному наставництві, взаємонавчанні, взаємодопомозі та інших формах професійної співпраці.				

VI. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

19	Оцініть вашу педагогічну діяльність з точки зору дотримання академічної доброчесності.				
20	Оцініть ваше сприяння щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, запобігання проявам академічної недоброчесності.				

VI. Проведення профорієнтаційної роботи

21	Оцініть вашу участь у проведенні профорієнтаційної роботи.				
22	Оцініть вашу діяльність з працевлаштування випускників навчального закладу.				