

**Комунальний заклад
«Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування»
Чернігівської обласної ради**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Педагогою КЗ «Чернігівське
вище професійне училище
побутового обслуговування» ЧОР
від «31» березня 2026 р.

Протокол № 8

В.о. директора

 Вікторія МАЛОФЕШЕНКО

Введено в дію наказом

В.о. директора від 31.03.2026 № 39 а

**ПОЛОЖЕННЯ
про дистанційне навчання
у комунальному закладі
«Чернігівське вище професійне училище
побутового обслуговування»
Чернігівської обласної ради**

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Дане Положення розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», Наказу Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», Наказу Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 р. № 1115, «Деякі питання організації дистанційного навчання» та інших нормативно-правових актів і є документом, який визначає основні засади організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання при підготовці здобувачів освіти у КЗ «Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування» ЧОР (далі – Училище).

1.2 Положення про дистанційну форму здобуття освіти у КЗ «Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування» ЧОР (далі – Положення) визначає основні засади організації та запровадження дистанційного навчання в Училищі.

1.3 Дане Положення поширюється на дистанційне навчання здобувачів професійної освіти, фахової передвищої освіти, слухачів курсів підготовки/перепідготовки робітничих кадрів (далі – здобувачі освіти).

1.4 У Положенні застосовуються наступні поняття і визначення:

Асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо.

Вебресурси навчальних дисциплін, у тому числі дистанційні курси – систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін (програм), яке доступне через Інтернет (локальну мережу) за допомогою веббраузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів.

Вебсередовище дистанційного навчання – системно організована сукупність вебресурсів навчальних дисциплін (програм), програмного забезпечення управління вебресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням.

Дистанційна форма навчання – форма організації освітнього процесу у закладах освіти, яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання та передбачає можливість отримання випускниками документів державного зразка про відповідний освітній або освітньо-професійний ступінь.

Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до вебресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету.

Психолого-педагогічні технології дистанційного навчання – система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості.

Синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у вебсередовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо).

Система управління вебресурсами навчальних дисциплін (програм) – програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі вебресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих вебресурсів.

Система управління дистанційним навчанням – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу та контролю за навчанням через Інтернет та/або локальну мережу.

Суб'єкти дистанційного навчання – особи, які навчаються (здобувачі освіти, слухачі), та особи, які забезпечують освітній процес за дистанційною формою навчання (педагогічні та науково-педагогічні працівники, методисти тощо).

Технології дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у закладах освіти та наукових установах.

1.5 Метою дистанційного навчання в Училищі є надання освітніх послуг шляхом застосування в освітньому процесі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітньо-кваліфікаційними рівнями/освітньо-професійними ступенями відповідно до державних стандартів освіти.

1.6 Завданнями дистанційної форми навчання в Училищі є:

- розширення доступу здобувачів освіти (слухачів) до якісного навчання за освітніми програмами;
- реалізація права громадян, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами, на доступність до освіти;
- розширення можливостей отримання ІКТ-компетентностей здобувачами освіти (слухачів) та педагогічними працівниками;
- індивідуалізація навчання, забезпечення можливості проєктування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти (слухачів).

1.6 Дистанційне навчання в Училищі реалізовується шляхом:

- застосування дистанційної форми як окремої форми навчання;
- використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах.

1.7 Дистанційна форма навчання в Училищі запроваджується відповідно до розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України та рішення Педагогічної ради та/або наказу директора Училища з оприлюдненням інформації на вебсайті.

1.8 Організація дистанційного навчання в Училищі забезпечує можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти.

1.9 Дистанційне навчання в Училищі здійснюється відповідно до освітніх/освітньо-професійних програм та має забезпечувати виконання здобувачами освіти індивідуальних навчальних планів та державних стандартів освіти.

1.10 Забезпечення дистанційного навчання в Училищі здійснюється на основі навчального середовища Google Workspace for Education.

2. РЕАЛІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

2.1. Дистанційне навчання може бути реалізоване шляхом:

- застосування дистанційної форми як окремої форми навчання;
- використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в інституційній формі.

2.2. Запровадження дистанційної форми навчання можливе за погодженням з регіональним замовником.

2.3. Технології дистанційного навчання можна використовувати в Училищі за наявності відповідного кадрового та системотехнічного забезпечення.

3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

3.1. Освітній процес в умовах дистанційного навчання необхідно здійснювати у таких формах:

- *навчальні заняття;*
- *самотійна робота;*
- *практична підготовка;*
- *контрольні заходи.*

3.2. Основними видами навчальних занять в умовах дистанційного навчання є:

- *лекція;*
- *семінар;*
- *практичні заняття;*
- *лабораторно-практичні(лабораторні) заняття;*
- *консультації тощо.*

3.3. Лекцію, консультацію, семінар проводять зі здобувачами освіти дистанційно у синхронному або асинхронному режимі відповідно до навчального плану та розкладу занять.

3.4. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, організованих дистанційно, можна забезпечувати через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі.

3.5. Практичне заняття, яке передбачає виконання здобувачем освіти практичних (контрольних) робіт, може проводитися дистанційно в асинхронному режимі. Окремі практичні завдання можна виконувати в синхронному режимі.

3.6. Лабораторно-практичні (лабораторні) заняття організовують дистанційно з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та наявного технічного та методичного забезпечення.

3.7. Контрольні заходи з навчального предмету (дисципліни) передбачають проміжний (тематичний, модульний), підсумковий та інші контролю навчальних досягнень здобувачів освіти.

Усі контрольні заходи організовують дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема, відеоконференцзв'язку, за умови забезпечення ідентифікації здобувача освіти.

4. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

4.1. Технології дистанційного навчання використовують в організації освітнього процесу за будь-якою формою навчання для методичного та дидактичного забезпечення навчального процесу, самостійної роботи, контрольних заходів, позаурочної роботи.

4.2. Технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні навчальних занять через мережу Інтернет під час надзвичайного стану, воєнного стану, карантину, вивченні факультативних дисциплін, участі у дистанційних олімпіадах, отриманні консультацій тощо.

4.3. Навчання в Училищі з використанням технологій дистанційного навчання відбувається на основі навчального середовища Google Workspace for Education, яка являє собою набір інструментів та сервісів Google.

Навчання відбувається залежно від обраного режиму:

– у синхронній формі через інтернет-платформу Google-MEET та ZOOM (або інші спеціальні застосунки для аудіо та відеоконференцій) для проведення лекцій, відеоконференцій, вебінарів, онлайн-консультації тощо.

– в асинхронній формі через інтернет-платформу Classroom (класні і домашні роботи, інтерактивні завдання, чати, форуми та ін.), при цьому здобувач освіти має можливість ознайомитися з навчальним матеріалом, який представлений у вигляді різноманітних інформаційних ресурсів (текст, відео, анімація, презентація, електронний посібник), виконати завдання та відправити його на перевірку, пройти тестування тощо.

Педагоги можуть самостійно створювати електронні курси та проводити навчання, надсилати повідомлення здобувачам освіти, розподіляти та перевіряти завдання, вести облік оцінок, налаштовувати різноманітні ресурси курсу тощо.

4.4. Доступ до ресурсів навчального середовища Google Workspace for Education в Училищі персоніфікований. Усі учасники освітнього процесу мають доступ до онлайн-системи виключно за корпоративним логіном. Корпоративний логін надає фахівець закладу освіти, який має право на обробку та зберігання персональних даних відповідно до чинного законодавства України. Кожен користувач має доступ лише до тих електронних навчальних курсів, на які він зареєстрований для участі в освітньому процесі.

4.5. Адміністрування та підтримку навчального середовища Google Workspace for Education в Училищі забезпечує фахівець закладу освіти, призначений директором.

4.6. За допомогою технологій дистанційного навчання навчального середовища Google Workspace for Education в Училищі можна здійснювати внутрішній моніторинг забезпечення якості освітньої діяльності, якості фахової передвищої, професійної освіти та загальної середньої освіти.

4.7. При організації освітнього процесу за будь-якою формою навчання технології дистанційного навчання можуть використовуватись для методичного та дидактичного забезпечення самостійної роботи, контрольних заходів, а також при здійсненні навчальних занять.

5. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

5.1. Науково-методичне забезпечення дистанційного навчання охоплює різноманітні методичні рекомендації щодо використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання; засоби контролю якості дистанційного навчання; дидактичне та методичне наповнення вебресурсів (дистанційних курсів) для реалізації освітньо-професійних програм.

5.2. Педагогічні працівники Училища, які беруть участь в організації дистанційного навчання, повинні підвищувати свою кваліфікацію для якісної організації та достатнього володіння технологіями дистанційного навчання.

5.3. Апаратно-програмне забезпечення дистанційного навчання охоплює:

– апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференцзв'язку тощо), які забезпечують розроблення і використання вебресурсів навчального призначення, управління освітнім процесом та необхідні види взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному і асинхронному режимах;

– інформаційно-комунікаційне забезпечення з пропускнуою здатністю каналів для надання всім суб'єктам дистанційного навчання доступу до вебресурсів і вебсервісів та реалізації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах; також донесення інформації до здобувачів освіти та зворотній зв'язок можливі за допомогою соціальних мереж, месенджерів (Viber, Telegram тощо) та електронної пошти;

– вебресурси навчальних дисциплін (предметів), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання (електронні навчальні комплекси) можуть містити:

- *методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;*
- *документи планування освітнього процесу (навчальні плани, розклади занять);*
- *відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;*

- *мультимедійні матеріали;*
- *термінологічні словники;*
- *практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;*
- *лабораторні (лабораторно-практичні) роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;*
- *віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання;*
- *пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою педагогом;*
- *ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання;*
- *електронні бібліотеки чи посилання на них;*
- *інші ресурси навчального призначення.*

6. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

6.1. Дане Положення розглядається і схвалюється Педагогічною радою Училища, затверджується директором і вводиться в дію його наказом.

6.2. Положення набуває чинності з наступного дня після введення його в дію, якщо інше не передбачається тим же наказом.

6.3. Зміни та доповнення до цього Положення розглядаються і ухвалюються Педагогічною радою Училища.