

**Державний професійно-технічний навчальний заклад
«Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування»**

**Положення
про порядок розроблення та реалізацію освітньо-
професійних програм у Державному професійно-
технічному навчальному закладі
«Чернігівське вище професійне училище
побутового обслуговування»**

Затверджено:
Педрадою ДПТНЗ «Чернігівське
вище професійне училище
побутового обслуговування»
від «14» лютого 2023 р.
Протокол № 3
Директор ДПТНЗ
«ЧВПУ побутового обслуговування»
 Світлана МИХАЛКО



Чернігів 2023

1. Загальні положення

Положення про порядок розроблення та реалізацію освітньо-професійних програм (далі - Положення) в Державному професійно-технічному навчальному закладі «Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування» (далі - Училище) розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 № 749, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 грудня 2021 р. за № 1608/37230, наказу від 02.05.2023 № 510 «Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти», стратегію розвитку ДПТНЗ «Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування» на 2024-2029 роки, інших нормативно-правових документів.

Освітньо-професійні програми (далі ОПП) використовують під час:

- акредитації ОПП, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості фахової передвищої освіти;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- атестації майбутніх фахівців.

Положення регулює порядок розроблення, розгляд, затвердження та реалізацію ОПП в Училищі.

Основні терміни Положення та їх визначення:

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ОПП та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Індивідуальний навчальний план – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньо-професійної програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії, який розробляє заклад освіти у взаємодії із здобувачем освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на

виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія реалізовується через індивідуальний навчальний план.

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

Освітній компонент – складова ОПП (навчальна дисципліна, практика, курсова робота (проєкт), кваліфікаційна робота (проєкт)), спрямована на досягнення визначених результатів навчання, якій встановлено форму підсумкового контролю та визначено кількість кредитів ЄКТС.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Освітня кваліфікація – це визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Професійна кваліфікація – це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом фахової передвищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дають змогу виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньо-професійної програми або окремих освітніх компонентів.

Спеціалізація – складова спеціальності, що затверджується відповідними урядовими структурами та/або визначається закладом фахової передвищої освіти і передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Спеціальні компетентності – компетентності, актуальні для предметної області та важливі для успішної професійної та/або подальшої навчальної діяльності за певною спеціальністю.

Структурно-логічна схема ОПП – послідовність пов'язаних освітніх компонентів, включених до ОПП для досягнення заявлених цілей та результатів навчання.

2. Вимоги до освітньо-професійних програма

Освітня діяльність в Училищі з підготовки фахових молодших бакалаврів здійснюється за відповідними освітньо-професійними програмами.

Основою для розроблення ОПП є стандарт фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю. Освітньо-професійна програма містить:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- 2) зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- 3) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти;
- 4) перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання;
- 5) форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти;
- 6) вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 7) перелік компетентностей випускника.

Нормативна тривалість навчання за ОПП визначається в академічних роках. Для рівнів фахової передвищої освіти навчальне навантаження здобувача освіти денної форми складає біля 60 кредитів ЄКТС за один академічний рік.

Училище проводить підготовку фахових молодших бакалаврів виключно на основі професійної (професійно-технічної) освіти/диплома «кваліфікованого робітника», згідно чого обсяг освітньо-професійних програм становить не менше 50% від загального обсягу ОПП на основі профільної середньої освіти.

Чітко сформульовані цілі ОПП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Мовою освітнього процесу за ОПП у закладі освіти є державна мова.

Основні принципи, на базі яких розробляються ОПП:

- системність – дотримання відповідності мети, змісту ОПП, методів, форм, засобів, технологій реалізації освітнього процесу очікуваним результатам навчання;
- наступність – наявність послідовного зв'язку між різними етапами освітнього процесу та ступенем фахової передвищої освіти;

- інноваційність та інтегрованість освіти – врахування сучасних досягнень виробництва та відображення результатів у змісті освітніх програм;
- інтеграція освітнього процесу у Європейський простір освіти;
- модульність – структурування змісту ОПП;
- збалансованість та реалістичність ОПП – об’єктивність присвоєння кредитів компонентам освітніх програм, здатність здобувачів у визначені терміни навчання набути очікувані компетентності за результатами виконання програми;
- гнучкість та мобільність структури ОПП – можливість адаптації структури і змісту ОПП до змін потреб та інтересів зацікавлених сторін.

3. Структура та зміст освітньо-професійних програм

Зміст освітньо-професійних програм, освітні компоненти, які включені до ОПП, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітньо-професійні програми фахової передвищої освіти окрім обов’язкових освітніх компонентів повинні передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Основними структурними елементами ОПП є:

- титульна сторінка;
- лист погодження ОПП;
- передмова;
- профіль ОПП;
- перелік освітніх компонентів та їх логічна послідовність;
- форма атестації здобувачів освіти;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми;
- матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми;
- матриця відповідності результатів навчання та компетентностей.

При оформленні титульної сторінки зазначаються:

- тип освітньої програми (освітньо-професійна);
- рівень освіти- галузь знань;
- номер і назва спеціальності та галузі знань відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» зі змінами;
- кваліфікація, що складається з інформації про здобутий особою ступінь освіти.

При оформленні листа-погодження зазначається повна назва циклової комісії відповідної спеціальності, номер та дата протоколу ЦК.

При оформленні передмови зазначаються дані про стандарт фахової передвищої освіти, на основі якого розроблена освітньо-професійна програма, інформація про розробників ОПП із зазначенням посади, категорії/педзвання.

Профіль освітньо-професійної програми розробляється для полегшення розуміння ОПП вступниками на навчання, здобувачами фахової передвищої освіти, роботодавцями, викладачами, випускниками закладу освіти, професіоналами, керівниками закладу освіти, агенціями забезпечення якості освіти, органами ліцензування й акредитації тощо. У профілі наводиться короткий опис її основного призначення, що містить суттєву інформацію про програму, визначає її характерні риси, місце в освітньому просторі.

Профіль освітньо-професійної програми складається з таких елементів:

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	
Освітньо-професійний ступінь	Вказується ступінь фахової передвищої освіти
Освітня кваліфікація	Освітня кваліфікація визначається згідно з частиною 5 статті 34 Закону України «Про освіту», частиною 2 статті 10 Закону України «Про фахову передвищу освіту» і складається з інформації про здобутий особою освітньо-професійний ступінь фахової передвищої освіти, спеціальність та спеціалізацію (за наявності), освітньо-професійну програму
Кваліфікація в дипломі	Вказується кваліфікація, яка зазначається у дипломі
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Назва містить ключові слова назви спеціальності (спеціалізації)
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Вказується обсяг ОПП фахової передвищої освіти на основі професійної (професійно-технічної) освіти/диплома «кваліфікованого робітника», термін навчання (років).

Наявність акредитації	Вказується інформація про акредитацію ОПП (реєстраційний номер і дата акредитаційного сертифіката/рішення (сертифікатів/рішень), найменування органу (органів) акредитації), період акредитації (термін дії сертифіката про акредитацію). Інформація подається у випадку наявності акредитації ОПП. У випадку наявності переоформленого сертифіката про акредитацію спеціальності (ОПП) за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП у сфері фахової передвищої освіти, вноситься інформація щодо такого сертифіката (реєстраційний номер і дата акредитаційного сертифіката/рішення (сертифікатів/рішень), найменування органу (органів) акредитації), термін дії сертифіката про акредитацію).
Термін дії освітньо-професійної програми	Вказується термін дії ОПП до її наступного планового оновлення. Цей термін не може перевищувати періоду акредитації.
Вимоги для осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Вказується рівень освіти (професійна (професійно-технічна освіта), освітньо-професійний рівень кваліфікованого робітника)
Мова викладання	українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	Вказується актуальна інтернет-адреса сторінки цієї ОПП та каталогу вибіркового освітніх компонентів Училища
2. Мета освітньо-професійної програми	
Чітке та стисле формулювання цілей, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій і потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці (в одному – двох реченнях)	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Вказуються: - об'єкт(и) вивчення та/або діяльності (процеси, явища тощо або проблеми, які вивчаються); - цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей); теоретичний зміст предметної області (основні поняття, концепції, принципи, специфічні для цієї предметної області); - методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач фахової передвищої освіти для застосовування на практиці); - інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які випускник має бути здатний застосовувати і використовувати в професійній діяльності).
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	Стисло вказуються види економічної діяльності, професійні назви робіт.

Академічні права випускника	Вказуються можливості для продовження навчання на рівні вищої освіти та/або у системі освіти дорослих
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Стисло (до 3-х рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються під час реалізації ОПП
Оцінювання	Зазначається стислий опис основних методів оцінювання, що забезпечують вимірювання результатів навчання за ОПП. Наприклад: екзамени, тестування, контрольні роботи, захист курсової роботи, захист звіту з практики, публічний захист кваліфікаційної роботи, тощо
6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	За основу береться опис рівня фахової передвищої освіти, наведений у статті 7 Закону 2745, та стандарт фахової передвищої освіти відповідної спеціальності та конкретизуються із урахуванням особливостей цієї ОПП.
Загальні компетентності	Вказуються компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності, компетентності, визначені Училищем із врахуванням особливостей даної ОПП
Спеціальні компетентності	Вказуються компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності, компетентності, визначені Училищем із врахуванням особливостей даної ОПП
7. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН	Вказуються відповідно до компетентностей результати навчання, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності, результати навчання, визначені закладом
8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Вказуються характеристики кадрового забезпечення, залученого до реалізації ОПП.
Матеріально-технічне забезпечення	Вказуються характеристики матеріально-технічного забезпечення, необхідного для успішної реалізації ОПП.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Вказуються укладені угоди про академічну мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	Вказуються укладені угоди про міжнародну академічну мобільність, про подвійне дипломування, тривалі міжнародні проекти, які передбачають включене навчання здобувачів освіти тощо
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Умови та особливості ОПП в контексті навчання іноземних громадян

Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми і логічна послідовність їх виконання – документ, що містить розподіл загального обсягу кредитів ОПП, інформацію про обов’язкові та вибіркові компоненти, види практик, курсових робіт, (форми) підсумкового контролю та атестації. Також надається опис логічної послідовності вивчення компонентів ОПП. Дані рекомендується наводити у табличній формі.

ОПП мають передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньо-професійними програмами (обсяг пропозиції таких дисциплін у відкритому переліку має становити не менше подвійного загального обсягу навчальних дисциплін для вільного вибору здобувачів освіти у кредитах ЄКТС).

Вибіркові дисципліни Училище може формувати у блоки (групи дисциплін, які можуть бути пов’язані за змістом з обов’язковими дисциплінами професійної підготовки). У разі, якщо здобувач фахової передвищої освіти вибирає певний блок, то всі освітні компоненти що входять до нього, стають обов’язковими для вивчення. У ОПП (навчальному плані) відображають всі наявні для вибору блоки дисциплін з переліком освітніх компонентів кожного блоку, їх обсяг у кредитах ЄКТС та годинах, види навчальних занять, з розподілом навчального навантаження за семестрами у яких їх вивчають, форми підсумкового контролю тощо.

Структура переліку освітніх компонентів освітньо-професійної програми і логічна послідовність їх виконання:

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ’ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Обов’язкові освітні компоненти, які формують загальні компетентності			
ОК 1.	Історія України		
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)		
Обов’язкові освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності			
ОК п.	Основи креслення		
ОК п.	Основи технічної механіки		
Практична підготовка			
ОК п.	Навчальна практика		
ОК п.	Технологічна практика		
ОК п.	Переддипломна практика		

ОК п.	Дипломне проєктування Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
Разом:				
Вибіркові освітні компоненти вільного вибору ОПП (за вибором здобувачів фахової передвищої освіти)				
Блок 1				
ВК 1.				
ВК 2.				
ВК 3.				
Разом за вибірковою частиною:				
Блок 2				
ВК п.				
ВК п.				
Разом за вибірковою частиною:				
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ				

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	1	2	3
Освітні компоненти, які формують загальні компетентності					
ОК 1.					
ОК 2.					
ОК 3.					
Освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності					
ОК п.					
ОК 1п.					
Практична підготовка					
ОК п.	Навчальна практика				
ОК п.	Технологічна практика				
ОК п.	Переддипломна практика				
ОК 3п	Дипломне проєктування				
Освітні компоненти вільного вибору					
Блок 1					
ВК 1.					
ВК 2.					
Блок 2					
ВК 8.					

Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

РН	Компетентності																							
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності															
	З К 1	З К 2	З К 3	З К 4	З К 5	З К 6	З К 7	З К 8	С К 1	С К 2	С К 3	СК 4												
РН1				+	+	+																		
РН2																								
РН 3			+	+					+	+														
РН 4										+														
РН 5									+	+														
									+	+														
										+														
									+	+	+													
							+																	

4. Порядок розроблення, рецензування та затвердження освітньо-професійних програм

Нова ОПП розробляється за ініціативою керівництва закладу освіти, циклової комісії або ініціативної групи з числа педагогічних працівників закладу освіти.

Розроблення ОПП здійснюється на основі стандарту фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю для відповідного ступеня фахової передвищої освіти та включає такі етапи:

- створення робочої групи, призначення гаранта освітньої програми, які затверджуються наказом директора Училища;
- формування профілю ОПП;
- визначення освітніх компонентів ОПП.

Робоча група:

- здійснює аналіз ситуацію на ринку праці, вивчає потреби виробництва, професійного середовища, вимоги і запити партнерів, випускників освітніх програм відповідної спеціальності (галузі знань), проводить консультації зі здобувачами освіти;

- вивчає аналогічні освітні програми у провідних закладах фахової передвищої освіти України;
- досліджує існуючу та прогнозну ситуацію в аспекті законодавчих та інституційних реформ;
- обговорює назву та зміст майбутньої освітньо-професійної програми на ЦК із залученням фахівців з інших ЦК, потенційних роботодавців, інших представників професійної спільноти, учнівського самоврядування;
- визначає перелік компетентностей фахівця, які необхідно розвинути (сформувати) в процесі підготовки ОПП на основі результатів аналізу, що має складатися з загальних та фахових компетентностей;
- складає профіль ОПП підготовки відповідно до рівня присвоєних кваліфікацій та з урахуванням типових видів занять випускників;
- визначає перелік запланованих програмних результатів навчання за ОПП;
- складає матриці, що надають можливість робочій групі виявити, які компетентності неохоплені повною мірою компонентами освітньої програми, які результати навчання дублюються в різних компонентах освітньої програми тощо; на цій підставі формує остаточний перелік і зміст компонент освітньої програми;
- надає проєкт освітньої програми в доступній формі роботодавцям (зацікавленим фахівцям) для погодження і підтримки введення відповідної освітньої програми;
- вносить при необхідності корективи та складає остаточний проєкт ОПП за встановленою формою;
- керівник робочої групи розробляє обґрунтування проєкту ОПП, структурно-логічної схема викладання дисциплін, що забезпечуватимуть досягнення запланованих програмних результатів навчання та представляє його на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

На підставі відповідної ОПП розробляється навчальний план, який визначає перелік та обсяг компонентів ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики) у кредитах ЄКТС, послідовність їх вивчення, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Проводиться введення в дію ОПП наказом директора закладу освіти. Навчання за новою ОПП проводиться в межах ліцензійного обсягу.

Освітні програми оприлюднюються на офіційному сайті Училища.

5. Порядок аналізу та удосконалення освітньо-професійних програм в процесі їх реалізації

Аналіз ОПП здійснюється з метою встановлення, чи ОПП досягає визначеної мети та чи відповідає потребам здобувачів фахової передвищої освіти, роботодавців, інших груп зацікавлених осіб і суспільства.

Актуальність ОПП визначається такими показниками:

- ступінь оновленості ОПП, участі роботодавців у розробці та внесенні змін, а також задоволеності учнів, що визначається за результатами опитувань або анкетування;
- рівень працевлаштування випускників на момент випуску із закладу освіти, що визначається за результатами анкетування;
- участь у міжнародних програмах академічної мобільності (за наявності);
- рейтинг за оцінками роботодавців або інша відповідна інформація від стейкхолдерів.

Регулярний аналіз та удосконалення ОПП закладу освіти в процесі їх реалізації організовує керівник робочої групи (гарант освітньої програми) із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів.

До здійснення моніторингу залучаються стейкхолдери, педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі фахової передвищої освіти, тощо.

Аналіз ОПП передбачає:

- встановлення відповідності ОПП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства;
- врахування змін потреб здобувачів освіти, роботодавців та інших груп зацікавлених осіб;
- оцінювання спроможності учнів виконати навчальне навантаження освітньої програми та набуті очікувані компетентності;
- вивчення затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули фахову передвищу освіту за відповідною освітньою програмою.

Підставою для оновлення ОПП можуть бути:

- ініціатива керівництва закладу освіти, у випадку незадовільних висновків про її якість в результаті аналізу або аналізу динаміки набору здобувачів фахової передвищої освіти;
- ініціатива групи забезпечення з метою врахування змін, що відбулися на ринку освітніх послуг або ринку праці;
- наявність висновків про низьку якість за результатами різних процедур оцінки якості ОПП;
- ініціатива і пропозиції гаранта ОПП та/або педагогічних працівників, які її реалізують;
- результати оцінювання якості освіти;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації ОПП;
- зміни нормативно-правової бази тощо;

ОПП закладу освіти переглядаються регулярно, але не рідше одного разу на 3 роки. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення може здійснюватися щорічно.

6. Прикінцеві положення

Це Положення набуває чинності з моменту затвердження його педагогічною радою Училища в установленому порядку.

Це Положення є обов'язковим до виконання усіма структурними підрозділами закладу освіти, що є розробниками ОПП.

У зв'язку зі зміною законодавства й у разі необхідності до цього Положення можуть бути внесені доповнення та зміни шляхом їх розгляду та затвердження на педагогічній раді закладу освіти.

Контроль за виконання цього Положення покладається на посадових осіб закладу освіти відповідно до їх функціональних обов'язків.