


**СХВАЛЕНО**  
педагогічною радою  
(протокол № 4 від 20. 04. 2023р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор ДПТНЗ  
«Чернігівське вище  
професійне училище  
побутового обслуговування»  
Світлана МИХАЛКО



**ПОЛОЖЕННЯ**  
**ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ**  
**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ**  
**ОСВІТИ**  
**ДЕРЖАВНОГО ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОГО**  
**НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**  
**«Чернігівське вище професійне училище**  
**побутового обслуговування»**

2023 рік

# I. Загальні положення

1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ДПТНЗ «Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування» (далі – ЧВПУ ПО) розроблено на підставі:

- ✓ Закону України «Про освіту» (частина 3 стаття 41. Система забезпечення якості освіти) та рекомендацій Державної служби якості освіти України до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в навчальному закладі (Абетка для директора);
- ✓ Закону України «Про загальну середню освіту»;
- ✓ Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року;
- ✓ Державного стандарту загальної середньої освіти;
- ✓ Стандартів професійної (професійно-технічної) освіти;
- ✓ Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах, затвердженого наказом МОН від 30.05.2006 № 419 (зі змінами згідно наказу МОН від 10.07.2015 № 746);
- ✓ Наказу МОН України від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (Із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 22 від 18.02.2019);
- ✓ Статуту ДПТНЗ «Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування» та інших нормативно-правових актів.

2. Положення поширюється на всіх працівників Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування та учасників освітнього процесу.

3. В положенні використовуються такі терміни та визначення:

*Академічна свобода* — самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи

слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів досліджень/власного досвіду з урахуванням обмежень, установлених законом.

**Анкетування педагога** — це форма письмового опитування, яка дає змогу отримати різний емпіричний (практичний, а не теоретичний) матеріал про необхідні аспекти діяльності педагога, його особистісні та професійні здібності.

**Академічна доброчесність** - сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

**Внутрішня система забезпечення якості освіти** – це сукупність умов, процедур і заходів у закладі освіти, що забезпечують ефективність освітніх та управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання учнів, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють усебічному розвитку особистості учнів.

**Вимога** — це норми, правила, яким хто-, що-небудь повинні підлягати.

**Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ)** – це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів.

**Інформаційна система (ІС) закладу освіти** - це комплекс технічних, програмних засобів та ресурсів, що включає обчислювальне і комунікаційне обладнання, програмне забезпечення та персонал, який забезпечує підтримку і управління динамічної інформаційної моделі системи освіти для задоволення інформаційних потреб в освітній, управлінській та фінансово-господарській діяльності закладу освіти.

**Індикатор** — показник, що відображає хід процесу або стан об'єкту спостереження, його якісні або кількісні характеристики у формі, зручній для сприйняття людиною.

**Критерій** — підстава для оцінки, визначення або класифікації чогось; мірило.

**Моніторинг та самооцінювання якості освіти** - система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти (інших суб'єктах освітньої діяльності), встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей.

**Освітнє середовище** — сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх потреб і можливостей.

**Положення** – локально-правовий акт, що визначає основні правила організації, описує мету, структуру, взаємні обов'язки групи людей чи організацій, які об'єдналися для досягнення спільної мети.

**Планування якості** — складова управління якістю, зосереджена на встановленні цілей у сфері якості та на визначенні операційних процесів і відповідних ресурсів, необхідних для досягнення цілей у сфері якості.

**Стратегія** – довгостроковий, послідовний, конструктивний, раціональний, підкріплений ідеологією, стійкий до невизначеності умов середовища план, який супроводжується постійним аналізом та моніторингом в процесі його реалізації та спрямований з певною метою на досягнення успіху в кінцевому результаті.

**Самооцінювання** — процедура вивчення, оцінювання освітніх і управлінських процесів, що проводиться у закладі освіти з метою визначення ефективності функціонування внутрішньої системи та подальшого планування розвитку закладу.

**Система** — це множина елементів, які пов'язані між собою, є єдиним цілим, взаємодіють із зовнішнім середовищем та мають спільну мету. Наприклад, система внутрішня система забезпечення якості освіти.

**Якість освіти** — відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

## **II. Стратегія забезпечення якості освіти**

В Чернігівському вищому професійному училищі побутового обслуговування стратегія забезпечення якості освіти спрямована на:

- ✓ реалізацію права громадян України на якісне професійне навчання відповідно до їх покликань, інтересів, здібностей;
- ✓ формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадською позицією, почуттям національної самосвідомості;
- ✓ формування ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти;
- ✓ створення умов для оволодіння молоддю необхідними знаннями, вміннями, навичками.

**Забезпечення стратегії якості освіти передбачає:**

- ✓ організацію освітнього процесу, який відповідає сучасним тенденціям розвитку освіти та галузей виробництва/сфери послуг;
- ✓ наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, технічних, інформаційних, навчально-методичних, тощо);
- ✓ якість підготовки педпрацівників на всіх професійних рівнях;
- ✓ відповідальність кожного педагогічного працівника за якість освітніх послуг;
- ✓ злагоджена та конструктивна управлінська діяльність.

**Для реалізації стратегії забезпечення якості освіти в ЧВПУ ПО передбачаються такі процедури і заходи:**

- удосконалення планування освітньої діяльності шляхом моніторингу та оновлення освітніх програм;
- підвищення якості знань здобувачів освіти шляхом логічного поєднання класичних та нових освітніх технологій, впровадження інноваційних виробничих технік та технологій;
- посилення кадрового потенціалу ЧВПУ ПО шляхом підвищення

кваліфікації педагогічних працівників, стажування, особистого самовдосконалення та самоосвіти;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та якісної підготовки здобувачів освіти шляхом вмілого управління, залучаючи соціальних партнерів, роботодавців, спонсорів та інші;
- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- розвиток інформаційних систем училища з метою підвищення ефективності освітнього процесу та внутрішнього управління;
- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу;
- створення ефективної системи забезпечення академічної доброчесності.

**Стратегія забезпечення якості освіти Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування базується на наступних принципах:**

- принцип цілісності, який полягає в єдності впливів освітньої діяльності на здобувачів освіти, їх підпорядкованості головній меті освітнього процесу, передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до активного життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;
- принцип безперервності, що свідчить про необхідність постійної реалізації суб'єктами освітньої діяльності на різних етапах процесу підготовки випускника закладу;
- принцип розвитку, виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу інформації про результативність освітньої діяльності;

- ➡ принцип партнерства, що враховує взаємозалежність та взаємну зацікавленість суб'єктів освітнього процесу, відповідно до їх поточних та майбутніх потреб у досягненні високої якості освітнього процесу;
- ➡ принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності;
- ➡ недискримінації, запобігання та протидії булінгу (цькуванню);
- ➡ забезпечення академічної свободи педагогічних працівників.

Стратегія забезпечення якості освіти в ЧВПУ ПО реалізується усіма педагогами, технічним та обслуговуючим персоналом училища під контролем директора шляхом моніторингу освітньої діяльності педагогів, оцінювання рівня набутих знань, умінь, навичок і компетентностей здобувачів освіти, рівня матеріально-технічного забезпечення училища, наявності стабільного функціонування інформаційних систем, ефективної управлінської діяльності керівного складу.

### **III. Структура внутрішньої системи забезпечення якості освіти Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування**

Структура ВСЗЯО ЧВПУ ПО містить чотири основні напрями:

- 1. Освітнє середовище.**
- 2. Система оцінювання здобувачів освіти.**
- 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників училища.**
- 4. Управлінські процеси закладу освіти.**

До кожного з вищезазначених напрямів сформовані компоненти (вимоги/правила), критерії та індикатори (показники) оцінювання.

Компоненти (вимоги/правила) розподіляються за напрямами оцінювання наступним чином.

#### **1. Освітнє середовище:**

- забезпечення безпечних і нешкідливих умов освітнього процесу та праці під час навчання в ЧВПУ ПО;

- забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці в період проходження виробничої практики;
- забезпечення безпечних і нешкідливих умов проживання у гуртожитку;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- забезпечення дистанційного/змішаного навчання.

## **2. Система оцінювання здобувачів освіти:**

- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчальних досягнень кожного здобувача освіти;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;
- академічної доброчесності здобувачів освіти.

## **3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників:**

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування загальнопрофесійних, ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками (особами, які їх замінюють), працівниками ЧВПУ ПО;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.



#### **4.Управлінські процеси закладу освіти:**

- організаційно-правові засади діяльності ЧВПУ ПО;
- формування контингенту здобувачів освіти;
- наявність стратегії забезпечення якості освіти ЧВПУ ПО;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії ЧВПУ ПО з місцевою громадою;
- організація освітнього процесу на основі конструктивної співпраці з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями;
- результативність (якість) освітньої діяльності;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;
- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання управлінської діяльності керівників ЧВПУ ПО;
- стипендіальне забезпечення та соціальний захист здобувачів освіти;
- раціональність та ефективність використання наявних ресурсів і матеріально-технічної бази.

#### **IV. Система оцінювання здобувачів освіти**

Головна мета навчання у Чернігівському вищому професійному училищі побутового обслуговування полягає в оволодінні здобувачами освіти певним набором навчальних/професійних компетентностей та наскрізних умінь. В навчальному закладі впроваджений компетентнісний підхід до організації освітнього процесу, який зорієнтований на практичні результати, досвід особистої діяльності. В контексті цього змінюються підходи до результату освітньої діяльності здобувачів освіти. Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Результати освітньої діяльності не можуть бути обмежені знаннями, уміннями та навичками, метою навчання мають бути ключові компетентності, до яких належать:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) спілкування рідною (у разі відмінності з державною) та іноземною мовами;
- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5) інноваційність;
- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8) навчання впродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність.

### **Критерії і процедури оцінювання здобувачів освіти**

Внутрішня система моніторингу рівня знань учнів діє відповідно до нормативних документів Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах. Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна/поетапна кваліфікаційна атестація. Форми проведення видів контролю, їх кількість визначаються освітніми програмами та поурочно-тематичними планами викладачів, переліком навчально-виробничих робіт майстрів виробничого навчання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до:

- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329.

- Критеріїв навчальних досягнень здобувачів освіти у системі професійної (професійно-технічної) освіти.

- Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти.

- Положення про державну атестацію з предметів загальноосвітньої підготовки.

Критерії і процедури оцінювання здобувачів повної загальної середньої освіти (далі ПЗСО) визначаються на основі положень відповідних наказів Міністерства освіти і науки України щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів ПЗСО із загальноосвітніх навчальних предметів, передбачених відповідними робочими навчальними планами.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ПЗСО реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах (додаток № 2).

Критерії і процедури оцінювання здобувачів П(ПТ)О визначаються у відповідності до Типових критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О (слухачів) з професійної підготовки у системі професійно-технічної освіти та вимог стандартів П(ПТ)О шляхом їх конкретизації відповідно до змісту навчальних предметів загально професійної, професійно - теоретичної та професійно-практичної підготовки, форм організації і контролю освітнього процесу, видів діяльності здобувачів П(ПТ)О. Об'єктами оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О із загальнопрофесійної та професійно-теоретичної підготовки є загально технічні, професійні, технологічні, спеціальні знання й компетентності, здобуті в процесі оволодіння відповідними навчальними предметами та уміннями; навичками щодо застосування цих знань при виконанні як типових, так і нестандартних завдань в межах освітніх програм.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між

вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах (додаток № 3).

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти - фахових молодших бакалаврів - реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах (додаток № 4).

Оприлюднення результатів контролю здійснюється відповідно до визначених нормативних документів.

## **V. ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Внутрішня система забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності в Чернігівському вищому професійному училищі побутового обслуговування передбачає підвищення якості професійної підготовки фахівців відповідно до очікувань суспільства. Вимоги до педагогічних працівників закладу встановлюються у відповідності до розділу VII Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2143-VIII, чинного з 28.09.2017 року.

Основними критеріями оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників є:

- освітній рівень педагогічних працівників;
- результати освітньої діяльності;
- організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності;
- самоосвітня діяльність педагога;
- інноваційна освітня діяльність;
- співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками;
- систематичність та ефективність підвищення кваліфікації;
- результати атестації;
- наявність педагогічних звань, почесних нагород;
- наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій,

статей тощо;

- участь в проектній та експериментальній діяльності.

Показником ефективності та результативності діяльності педагогічних працівників є підвищення кваліфікації та їх атестація.

Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу є вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей педагогів і є обов'язковою умовою для проведення атестації. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до статті 59 Закону України "Про освіту" та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800).

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЧВПУ ПО здійснюється за такими видами:

- довгострокове підвищення кваліфікації (курси);
- короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, (не) конференції, «круглі столи» тощо;
- стажування.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників організовується та проводиться згідно планом-графіком, який є складовою річного плану роботи ЧВПУ ПО. Мінімальний загальний обсяг (загальна тривалість) підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти, необхідний їм для проходження атестації, становить не менше ніж 150 годин або 5 кредитів ЄКТС упродовж п'яти років.

Атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання.

Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого, безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту

їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу.

Атестація є обов'язковою. Атестація може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років, крім випадків, передбачених законодавством. Атестація проводиться не раніше ніж через рік після призначення педагогічного працівника на посаду. Атестація повинна проводитися з дотриманням академічної доброчесності.

Визначення рівня результативності діяльності педагога ЧВПУ ПО, оцінювання за якими може стати підставою для визначення його кваліфікаційного рівня наведено в додатку № 5. Вимоги до рівня професійної підготовки та кваліфікації педагогічних працівників ЧВПУ ПО при присвоєнні їм кваліфікаційних категорій наведені в додатках № 6 та № 7. Вимоги до рівня професійної підготовки та кваліфікації педагогічних працівників ЧВПУ ПО при присвоєнні їм педагогічних звань наведені в додатку № 8.

### **Самооцінювання освітніх та управлінських процесів**

З метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗП(ПТ)О проводиться самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

У Чернігівському вищому професійному училищі побутового обслуговування відбувається самооцінювання за основними напрямками не менш ніж один раз на два роки. Дана процедура проходить за напрямами, критеріями, індикаторами оцінювання, які прописані в додатку 1.

Відповідальним за проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів є директор ЧВПУ ПО (або відповідальна особа, призначена директором).

#### **Процес самооцінювання складається з 4 етапів:**

1. Вивчення (моніторинг процесів ВСЗЯО та аналіз результатів моніторингу).
2. Оцінювання (визначення рівня якості та результатів функціонування ВСЗЯО).

3. Звітування (аналіз стану та визначення шляхів удосконалення ВСЗЯО).
4. Обговорення та оприлюднення результатів (визначення заходів для вдосконалення функціонування ВСЗЯО).

**Порядок дій процедури самооцінювання:**

1. Видати наказ про проведення самооцінювання ЧВПУ ПО .
2. Затвердити склад робочої групи по кожному напрямку.
3. Провести оцінювання (зафіксувати результати та напрацювати рекомендації).
4. Обговорити результати на засіданні педагогічної ради ЧВПУ ПО.
5. Видати наказ про підсумки самооцінювання.
6. Ухвалити управлінські рішення та врахувати результати самооцінювання у подальшій роботі та річному плані роботи ЧВПУ ПО.

Для проведення самооцінювання освітньої діяльності в ЧВПУ ПО передбачено використання таких методів збору інформації:

- ✓ опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальні бесіди, групові бесіди);
- ✓ спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять, тощо);
- ✓ вивчення статистичної звітності, семестрових відомостей, протоколів ПКА/ДКА, навчально-плануючої документації закладу освіти.

Критерії самооцінювання:

- ✓ об'єктивність;
- ✓ систематичність;
- ✓ відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;
- ✓ надійність (повторний контроль іншими суб'єктами);
- ✓ гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості);
- ✓ людиноцентризм.

До процесу самооцінювання якості освітньої діяльності ЧВПУ ПО крім штатних працівників закладу освіти, відповідальних за функціонування внутрішньої системи забезпечення якості можуть бути залучені представники учнівського самоврядування, батьки, роботодавці.

Тривалість, періодичність та етапи вивчення і самооцінювання визначаються закінченим освітнім циклом – навчальним роком. Динаміка окремих процесів може відстежуватись впродовж довшого циклу. Оцінювання освітнього середовища за потреби можна здійснити і у більш стислі терміни, ніж навчальний рік.



**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**  
**внутрішньої системи забезпечення якості освіти**  
**Державного професійно-технічного навчального закладу**  
**«Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування»**

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
1. Освітнє середовище Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування (далі – ЧВПУ ПО)	1.1. Забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці (внутрішнє освітнє середовище ЧВПУ ПО)	1.1.1. Будівлі, споруди, приміщення і територія ЧВПУ ПО є безпечними і нешкідливими для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території ЧВПУ ПО та розташування будівель, приміщень, споруд є безпечними	Спостереження Опитування (інтерв'ю з керівником)
			1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання санвузлів.	Спостереження Опитування
			1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання (відповідність використання їх призначенню) будівель, споруд, приміщень, території та земельних ділянок	Спостереження Вивчення документів
			1.1.1.4. У ЧВПУ ПО є робочі місця для педагогічних працівників, які облаштовані відповідно до профілю діяльності педагога/вимог освітніх програм	Спостереження Опитування
			1.1.1.5. У ЧВПУ ПО частково облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	Спостереження Вивчення документів Опитування учнів училища

		1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.1. У ЧВПУ ПО є достатня кількість приміщень, необхідних для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	Спостереження, Вивчення документації, Опитування
			1.1.2.2. Площі навчальних кабінетів, навчальних лабораторій, навчальних майстерень, майданчиків, спортивної та актові зал, інших кабінетів відповідають встановленим нормативам	Спостереження Вивчення документів.
			1.1.2.3. Частка забезпечення ЧВПУ ПО комп'ютерною технікою відповідно до вимог освітнього процесу	Спостереження Вивчення документів Опитування
		1.1.3. Здобувачі освіти та працівники ЧВПУ ПО обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	1.1.3.1. У ЧВПУ ПО проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Вивчення документів
			1.1.3.2. У ЧВПУ ПО наявна служба охорони праці та відповідальна особа, учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Вивчення документів.
			1.1.3.3. Частка посадових інструкцій працівників закладу освіти, у яких наявний обов'язковий блок питань з охорони праці, безпеки життєдіяльності	Вивчення документів
			1.1.3.4. Ступінь забезпечення здобувачів освіти, працівників ЧВПУ ПО світи засобами індивідуального захисту відповідно до діючих нормативів	Вивчення документів
		1.1.4. Працівники та здобувачі освіти ознайомлені з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками ЧВПУ	1.1.4.1. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво ЧВПУ ПО діють у встановленому законодавством порядку	Вивчення документів
			1.1.4.2. Частка педпрацівників, які ознайомлені з порядком дій під час надзвичайних ситуацій або нещасних випадків	Вивчення документів Опитування педпрацівників

		ПО чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.3. Частка учнів, які ознайомлені з порядком дій під час надзвичайних ситуацій або нещасних випадків	Вивчення документів. Опитування учнів
		1.1.5. У ЧВПУ ПО створені умови для харчування здобувачів освіти і працівників		
			1.1.5.2. Харчування в ЧВПУ ПО здійснюється відповідно до норм харчування П(ПТ)О.	Вивчення документів
			1.1.5.3. В ЧВПУ ПО не допускається реалізація заборонених продуктів харчування	Вивчення документів
			1.1.5.4. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Опитування педпрацівників Опитування здобувачів освіти
		1.1.6. У закладі освіти створені умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1. Частка учасників освітнього процесу, які поінформовані ЧВПУ ПО щодо безпечного використання мережі Інтернет	Опитування учасників освітнього процесу
		1.1.7. У ЧВПУ ПО застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.1. У ЧВПУ ПО налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Спостереження Опитування
			1.1.7.2. ЧВПУ ПО сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Спостереження Опитування
		1.1.8. У ЧВПУ ПО створені умови для медичного обслуговування	1.1.8.1. В училищі наявний медичний пункт та медичний працівник	Вивчення документів Опитування

		учасників освітнього процесу		
1.2. Забезпечення безпечних та нешкідливих умов навчання та праці в період проходження виробничої практики на підприємствах	1.2.1. На час виробничого навчання і практики здобувачам освіти забезпечуються робочі місця, безпечні і нешкідливі умови праці відповідно до освітніх програм та угод	1.2.1.1. Частка здобувачів освіти, які на період виробничого навчання/практики закріплені на робочих місцях, що відповідають вимогам освітньої програми, а також професії, що здобувається	Вивчення документів Опитування здобувачів освіти Опитування роботодавців	
		1.2.1.2. Частка здобувачів освіти, які на час виробничої практики та виробничого навчання на підприємстві, в установі, організації забезпеченні спецодягом.	Вивчення документів Опитування здобувачів освіти Опитування роботодавців	
		1.2.1.3. Під час виробничого навчання і виробничої практики на підприємствах, установах, організаціях створені та забезпечуються безпечні умови праці	Вивчення документів Опитування здобувачів освіти Опитування роботодавців	
		1.2.1.4. Під час виробничого навчання і виробничої практики на підприємствах, установах, організаціях проводяться інструктажі з охорони праці, правил поведінки на робочих місцях або навчально-виробничих ділянках	Вивчення документів Опитування здобувачів освіти Опитування роботодавців	
		1.2.1.5. ЧВПУ ПО здійснює контроль за створенням належних, безпечних і здорових умов праці здобувачів освіти під час виробничої практики та виробничого навчання на підприємствах, в установах, організаціях	Вивчення документів Опитування здобувачів освіти Опитування роботодавців	
	1.2.2. Під час проходження виробничого навчання і виробничої практики праця здобувачів освіти не	1.2.2.1. Під час виробничого навчання та виробничої практики на виробництві чи у сфері послуг підприємства, установи, організації визначають види робіт, що відповідають змісту робочих освітніх програм	Вивчення документів Опитування здобувачів освіти Опитування роботодавців	

		використовується для цілей, не передбачених освітньою програмою	1.2.2.2. Режим робочого дня неповнолітніх під час професійно-практичної підготовки на виробництві відповідає вимогам, встановленим законодавством	Вивчення документів Опитування здобувачів освіти Опитування роботодавців
1.3. Забезпечення безпечних та нешкідливих умов проживання у гуртожитку	1.3.1. У гуртожитку ЧВПУ ПО забезпечені необхідні умови для проживання, самостійної роботи, відпочинку, побуту, фізичної культури, виховної роботи.	1.3.1.1. Будівля та приміщення гуртожитку відповідають сучасним вимогам.		Вивчення документів Опитування
		1.3.1.2. Внутрішній розпорядок у гуртожитку визначений правилами внутрішнього розпорядку		Вивчення документів
		1.3.1.3. Права і обов'язки працівників гуртожитку визначені посадовими інструкціями		Вивчення документів
		1.3.1.4. Частка здобувачів освіти, які проживають у гуртожитку закладу освіти, що забезпечені майном (ліжко, шафа для одягу, стілець, стіл, постільні речі (матрац, подушка, ковдра, тощо)		Опитування здобувачів освіти
		1.3.1.5. Здобувачі освіти, які проживають у гуртожитку забезпечені приміщеннями навчального, побутового, медичного призначення, камерами зберігання, іншими допоміжними приміщеннями (загального користування), обладнанням та інвентарем		Опитування здобувачів освіти
		1.3.1.6. Здобувачі освіти, які проживають у гуртожитку, беруть участь у вирішенні питань, пов'язаних із поліпшенням житлово-побутових умов		Опитування здобувачів освіти
		1.3.1.7. У гуртожитку здійснюються заходи щодо дотримання вимог пожежної безпеки, санітарних норм і правил		Опитування здобувачів освіти Опитування працівників гуртожитку Вивчення документації
		1.3.1.8. У гуртожитку проводяться національно-патріотичні, фізкультурно-оздоровчі, культурно-освітні та інші заходи		Опитування здобувачів освіти

			1.3.1.9. Приміщень гуртожитку використовуються за функціональним призначенням	Вивчення документів Опитування
1.4. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.4.1. ЧВПУ ПО планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.4.1.1. У ЧВПУ ПО розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	1.4.1.1. У ЧВПУ ПО реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Вивчення документів Спостереження Опитування Інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом Анкетування педпрацівників Анкетування здобувачів освіти
			1.4.1.2. У ЧВПУ ПО реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Спостереження Опитування Інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом Анкетування педпрацівників Анкетування здобувачів освіти
			1.4.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Анкетування педпрацівників Анкетування здобувачів освіти
			1.4.1.4. Керівництво та педагогічні працівники ЧВПУ ПО обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та засобами запобігання йому відповідно до законодавства	Спостереження Опитування
			1.4.1.5. ЧВПУ ПО співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Опитування
			1.4.1.6. Частка здобувачів освіти, які обізнані з ознаками булінгу, дискримінації, іншого насильства та алгоритмом дій у випадку, якщо вони стали свідками чи жертвами цих явищ	Опитування
	1.4.2. Правила внутрішнього розпорядку для працівників ЧВПУ ПО забезпечують дотримання етичних норм, повагу до	1.4.2.1. У ЧВПУ ПО оприлюднені правила внутрішнього розпорядку, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	1.4.2.1. У ЧВПУ ПО оприлюднені правила внутрішнього розпорядку, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Вивчення документів Спостереження Опитування
		1.4.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами внутрішнього розпорядку ЧВПУ ПО	1.4.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами внутрішнього розпорядку ЧВПУ ПО	Опитування

		Гідності, прав і свобод людини	1.4.2.3. Частка учасників освітнього процесу, які дотримуються прийнятих у ЧВПУ ПО правил внутрішнього розпорядку	Спостереження Опитування
		1.4.3. Керівництво ЧВПУ ПО, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	1.4.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	Спостереження Опитування Індивідуальні бесіди
			1.4.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про можливі випадки булінгу (у разі наявності)	Вивчення документів Опитування
			1.4.3.3. Психологічна служба ЧВПУ ПО (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)	Діагностування, індивідуальна робота, анкетування
			1.4.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку	Вивчення документів Спостереження Опитування
			1.4.3.5. ЧВПУ ПО у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє уповноважені підрозділи органів Національної поліції України та служби у справах дітей	Вивчення документів
	1.5. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1.5.1. Приміщення та територія ЧВПУ ПО облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну, розумного пристосування	1.5.1.1. У ЧВПУ ПО забезпечується зручність, доступність та комфортність території та будівель	Вивчення документів Опитування
			1.5.1.2. У ЧВПУ ПО приміщення (санвузли, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів, майстерень, лабораторій тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики, тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	Вивчення документів Опитування
		1.5.2. У ЧВПУ ПО застосовуються методики та технології роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	1.5.2.3. Педагогічні працівники ЧВПУ ПО застосовують індивідуальні форми, методи, прийоми роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами	Спостереження Опитування

1.5.3. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння загально професійними, ключовими, професійними компетентностями та наскрізними вміннями, виховує здоровий спосіб життя	1.5.4.1. У ЧВПУ ПО формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	Спостереження Опитування Анкетування	
	1.5.4.2. Простір ЧВПУ ПО , обладнання, засоби навчання сприяють формуванню (досягненню) загальнопрофесійних, ключових, професійних компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	Спостереження Опитування	
	1.5.4.3. Училище виконує вимоги щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності	Спостереження Опитування	
	1.5.4.4. ЧВПУ ПО виконує вимоги щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності	Спостереження Опитування Анкетування для педпрацівників	
1.5.4. У ЧВПУ ПО створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу	1.5.5.1. У ЧВПУ ПО наявний доступ до інформаційних ресурсів	Спостереження Опитування	
	1.5.5.2. Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	Спостереження Опитування	
	1.5.5.3. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	Спостереження Опитування	
	1.5.5.4. ЧВПУ ПО виконує вимоги щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності	Спостереження Опитування	
1.5.5. У ЧВПУ ПО планує та реалізує заходи щодо залучення здобувачів освіти та педпрацівників до позаурочної роботи	1.5.5.1. Частина здобувачів освіти, які залучені до участі у гуртках, секціях, що діють в училищі	Спостереження Опитування Анкетування здобувачів освіти	
	1.5.5.2. Частина здобувачів освіти, які залучені до участі у гуртках, секціях, що діють поза межами училища	Спостереження Опитування	
	1.5.5.3. Частина педпрацівників ЧВПУ ПО, які залучені до позаурочної організаційної та виховної роботи серед здобувачів освіти	Спостереження Опитування Анкетування педпрацівників	



			1.5.5.4.Частка учнів, які залучаються до участі у конкурсах, змаганнях, олімпіадах, тощо	Спостереження Опитування Анкетування здобувачів освіти
	1.6 Забезпечення дистанційного/ змішаного навчання	1.6.1.ЧВПУ ПО здійснює ефективне дистанційне/змішане навчання (у разі потреби)	1.6.1.1.Ступінь відповідності (%) вимогам щодо навчально-методичного та технічного забезпечення для запровадження та здійснення дистанційного та змішаного навчання	Спостереження Опитування Анкетування педпрацівників
			1.6.1.2.Частка педагогічних працівників ЧВПУ ПО, які забезпечені відповідними технічними засобами та доступом до мережі Інтернет для здійснення дистанційного та змішаного навчання	Спостереження Опитування Анкетування педпрацівників
			1.6.1.3.Частка педагогічних працівників, які пройшли відповідну підготовку та володіють інформаційно-комунікаційними і психолого-педагогічними технологіями дистанційного та змішаного навчання	Спостереження Опитування Анкетування
			1.6.1.4.Частка здобувачів освіти, які мають відповідні технічні засоби та доступ до мережі Інтернет для дистанційного та змішаного навчання	Спостереження Опитування Анкетування
2. Система оцінювання здобувачів освіти	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1. У закладі освіти оприлюднено критерії та процедури оцінювання навчальних досягнень	Вивчення документів Опитування
			2.1.2. Система оцінювання в ЧВПУ ПО сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	Спостереження Опитування
			2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	Опитування Анкетування здобувачів освіти

	2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчальних досягнень кожного здобувача освіти	2.2.1. У ЧВПУ ПО професійної освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1. У ЧВПУ ПО систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	Вивчення документів
			2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	Спостереження Опитування
			2.2.1.3. Частка здобувачів освіти, динаміка результатів навчання яких є позитивною (упродовж навчання)	Вивчення документації
			2.2.1.4. Частка здобувачів освіти динаміка результатів навчання яких є негативною (упродовж навчання)	Вивчення документації
		2.2.2. У ЧВПУ ПО впроваджується система формувального оцінювання	2.2.2.1. Частка педагогічних працівників за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них внутрішню мотивацію, позитивну самооцінку, відзначають досягнення, запобігають побоюванням помилитися	Спостереження Опитування
	2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2.3.1. ЧВПУ ПО сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності, сприяють формуванню позитивної самооцінки, підтримують бажання навчатися	Спостереження Опитування
			2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Спостереження Опитування
2.4. Академічна доброчесність здобувачів освіти	2.4.1. Здобувачі освіти під час освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності	2.4.1.1. Здобувачі освіти діють на засадах академічної доброчесності	Спостереження Опитування	
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників ЧВПУ ПО	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Наявність плануючої документації у педпрацівників училища.	Вивчення документів
			3.1.1.2. Частка педагогічних працівників, які системно аналізують результативність плануючої документації.	Вивчення документів

сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування загальнопрофесійних, ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти				Спостереження Опитування
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування загальнопрофесійних, ключових, професійних компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти загальнопрофесійними, ключовими, професійними компетентностями та наскрізними вміннями		Вивчення документів Спостереження Опитування
	3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій та відстежують їх результативність		Вивчення документів Спостереження Опитування
	3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки		Вивчення документів Опитування
	3.1.5. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні та інші	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні та інші новітні технології в освітньому процесі		Спостереження Опитування

		новітні технології в освітньому процесі		
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників		3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників ЧВПУ ПО, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної та фахової майстерності	Спостереження Опитування
		3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Частка педагогічних працівників, які беруть участь в інноваційній діяльності (впровадження новітніх освітніх технологій, технологій виробництва/побуту в напрямках відповідних професій), ініціюють та/або реалізують освітні проекти.	Спостереження Опитування
			3.2.2.2. Частка педагогічних працівників, які здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої та/або професійної (професійно-технічної) освіти	Спостереження Опитування
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками (особами, які їх замінюють), працівниками закладу освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісноорієнтованого підходу	Спостереження Опитування Анкетування педпрацівників	
			3.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Спостереження Опитування Анкетування здобувачів освіти
		3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з	3.3.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують батьків про результати навчання їхніх неповнолітніх дітей	Опитування Анкетування педпрацівників

		батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.2. Частка батьків, які задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками	Опитування
		3.3.3 У ЧВПУ ПО існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну та фахову підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	Опитування Анкетування педпрацівників
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності		Спостереження Опитування Анкетування педпрацівників
	3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності та сприяють їх дотриманню		Спостереження Опитування Анкетування педпрацівників та здобувачів освіти
3.5. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти	3.5.1. Педагогічні працівники отримують від керівництва ЧВПУ ПО інформацію про критерії оцінювання їх педагогічної діяльності	3.5.1.1. У ЧВПУ ПО оприлюднено критерії оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників		Вивчення документів
		3.5.1.2. Частка педагогічних працівників, які отримують інформацію про результати їх педагогічної діяльності		Опитування Анкетування педпрацівників

4. Управлінські процеси закладу освіти	4.1. Організаційно-правові засади діяльності закладу освіти	4.1.1. У ЧВПУ ПО наявні установчі, реєстраційні та дозвільні документи, що відповідають вимогам нормативних	4.1.1.1. Відповідність установчих, реєстраційних та дозвільних документів закладу освіти вимогам нормативних документів	Вивчення документів
			4.1.1.2. Частка атестованих професій від загальної кількості ліцензованих	Вивчення документів
		4.1.2. У ЧВПУ ПО наявні організаційні та розпорядчі документи, що відповідають вимогам нормативних	4.1.2.1. Відповідність організаційних та розпорядчих документів закладу освіти вимогам нормативних документів	Вивчення документів
			4.1.2.2. Відповідність діяльності ЧВПУ ПО заявленому статусу на рівні вимог державних стандартів професій	Вивчення документів
	4.2. Формування контингенту здобувачів освіти	4.2.1. Прийом на навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до правил прийому в межах затвердженого державного/регіонального замовлення та згідно укладених угод з юридичними і фізичними особами	4.2.1.1. Керівництво ЧВПУ ПО аналізує стан виконання показників державного/регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих робітників, фахових молодших бакалаврів	Вивчення документів
			4.2.1.2. У ЧВПУ ПО наявні правила прийому, розроблені відповідно до законодавства	Вивчення документів
			4.2.1.3. Ступінь виконання плану прийому та підготовки кваліфікованих робітників	Вивчення документів
			4.2.1.4. Частка двосторонніх договорів, укладених між ЧВПУ ПО та замовниками робітничих кадрів	Вивчення документів
		4.2.2. Чисельність здобувачів освіти відповідає ліцензійному обсягу закладу освіти	4.2.2.1. Відповідність контингенту здобувачів освіти ліцензійному обсягу ЧВПУ ПО	Вивчення документів
			4.2.2.2. Чисельність здобувачів освіти у навчальних групах відповідає встановленим нормативам	Вивчення документів
4.2.2.3. Відсоток дострокового відрахування здобувачів освіти за невиконання вимог навчальних планів та навчальних (освітніх) програм	Вивчення документів Опитування			
4.3. Наявність стратегії забезпечення якості освіти ЧВПУ ПО	4.3.1. У ЧВПУ ПО затверджено стратегію, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	4.3.1.1. Стратегія забезпечення якості освіти ЧВПУ ПО відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування тощо), передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності	Вивчення документів Опитування Спостереження	
		4.3.2. У закладі освіти річне планування та	4.3.2.1. Річний план роботи ЧВПУ ПО реалізує вищезазначену стратегію	Вивчення документів

	відстеження його результативності здійснюються	відповідно до стратегії ЧВПУ ПО	4.3.2.2. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи ЧВПУ ПО	Вивчення документів	
			4.3.2.3. Керівник та органи громадського самоврядування ЧВПУ ПО аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його	Вивчення документів Опитування	
			4.3.2.4. Діяльність педагогічної ради ЧВПУ ПО спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегію розвитку закладу	Вивчення документів Опитування	
			4.3.2.5. Системність внутрішнього контролю у ЧВПУ ПО	Вивчення документів Опитування	
			4.3.2.6. Частка виконаних рішень, що були прийняті за результатами внутрішнього контролю	Опитування	
			4.3.3. У ЧВПУ ПО здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти	4.3.3.1. У ЧВПУ ПО здійснюється періодичне (не рідше одного разу на два роки) самооцінювання якості освітньої діяльності по основним напрямкам відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур	Вивчення документів
	4.3.3.2. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності	Опитування			
	4.4. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	4.4.1. Керівництво ЧВПУ ПО сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну	4.3.4. Керівництво ЧВПУ ПО планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	4.3.4.1. Керівництво ЧВПУ ПО вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника (уповноваженого органу), здійснює проектну діяльність тощо)	Вивчення документів Опитування
			4.4.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	4.4.1.2. Діяльність ЧВПУ ПО є прозорою та відкритою, у закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, громадян до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо)	Опитування Анкетування педпрацівників та здобувачів освіти
				Опитування Спостереження	
			Опитування		

		взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	4.4.1.3. Керівництво ЧВПУ ПО вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, громадян та вживає відповідних заходів реагування	Спостереження
		4.4.2. ЧВПУ ПО оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	4.4.2.1. ЧВПУ ПО забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу відповідно до вимог законодавства	Вивчення інформаційних ресурсів
4.5. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	4.5.1. Керівник ЧВПУ ПО формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	4.5.1.1. У ЧВПУ ПО укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)		Вивчення документів
		4.5.1.2. Частка педагогічних працівників ЧВПУ ПО , які працюють за фахом (мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію)		Вивчення документів
		4.5.1.3. Керівництво ЧВПУ ПО залучає кваліфікованих працівників з виробництва до здійснення педагогічної діяльності (проведення окремих навчальних занять, майстер-класів тощо)		Опитування
		4.5.2. Керівництво ЧВПУ ПО мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	4.5.2.1. Керівництво ЧВПУ ПО застосовує заходи матеріального та морального заохочення до працівників закладу освіти	Опитування
	4.5.3. Керівництво ЧВПУ ПО сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	4.5.3.1. Керівництво ЧВПУ ПО створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації педагогічних працівників		Опитування
		4.5.3.2. Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво ЧВПУ ПО сприяє їхньому професійному розвитку		Опитування
		4.5.3.3. Наявність та своєчасність виконання плану заходів щодо підвищення кваліфікації, стажування та атестації педагогічних працівників		Вивчення документів



<p>4.6. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>4.6.1. У ЧВПУ ПО створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу</p>	<p>4.6.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в ЧВПУ ПО дотримуються</p>	Опитування
		<p>4.6.1.2. Права і обов'язки педпрацівників визначені посадовими інструкціями та відповідають чинним нормативно-правовим актам</p>	Вивчення документів
		<p>4.6.1.3. Права і обов'язки здобувачів освіти визначені в училищі та відповідають чинним нормативно-правовим актам</p>	Вивчення документів
	<p>4.6.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу</p>	<p>4.6.2.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень</p>	Опитування
	<p>4.6.3. Керівництво ЧВПУ ПО створює умови для розвитку громадського самоврядування</p>	<p>4.6.3.1. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти</p>	Опитування
	<p>4.6.4. Керівництво ЧВПУ ПО сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади</p>	<p>4.6.4.1. Керівництво ЧВПУ ПО підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи тощо)</p>	Опитування
	<p>4.6.5. Режим роботи ЧВПУ ПО та розклад занять враховують вимоги освітньої програми, вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам</p>	<p>4.6.5.1. Режим роботи ЧВПУ ПО враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу</p>	Опитування
		<p>4.6.5.2. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірний розподіл навчального навантаження з урахуванням вимог освітніх програм, вікових особливостей здобувачів освіти</p>	Вивчення документів
		<p>4.6.5.3. Розклад навчальних занять у ЧВПУ ПО сформований відповідно до освітньої програми</p>	Вивчення документів

<p>4.7. Організація освітнього процесу на основі</p> <p>конструктивної співпраці з роботодавцями (представниками роботодавців) їх організаціями та об'єднаннями</p>	<p>4.7.1. У ЧВПУ ПО створюються необхідні умови для проведення професійно-практичної підготовки здобувачів освіти (у тому числі в умовах виробництва з використанням дуальної форми здобуття освіти)</p>	<p>4.7.1.1. ЧВПУ ПО спільно з роботодавцями (представниками роботодавців) визначає освітні програми, за якими організовується освітній процес (у тому числі за дуальною формою здобуття освіти)</p>	Опитування
		<p>4.7.1.2. ЧВПУ ПО координує навчання здобувачів освіти на підприємстві (установі, організації) та разом з представником підприємства (установи, організації) приймає звіт про результати навчання (у тому числі за дуальною формою здобуття освіти) та оцінює результати</p>	Вивчення документів Опитування
		<p>4.7.1.3. У ЧВПУ ПО призначено/визначено осіб, що відповідають за проведення професійно-практичної підготовки здобувачів освіти (у тому числі за дуальною формою здобуття освіти)</p>	Вивчення документів Опитування
		<p>4.7.1.4. При складенні освітніх програм, ЧВПУ ПО враховує пропозиції ( побажання) підприємств (установ, організацій) до змісту та якості професійної освіти</p>	Вивчення документів Опитування
		<p>4.7.1.5. Частка робочих місць, передбачена відповідними договорами між закладом освіти і підприємствами, що надають місце для проходження виробничого навчання/практики</p>	Вивчення документів Опитування
		<p>4.7.1.6. Частка замовників робітничих кадрів, які задоволені якістю підготовки випускників училища</p>	Опитування
<p>4.8. Результативність (якість) освітньої діяльності</p>	<p>4.8.1. Результати поточного, тематичного, проміжного та вихідного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідають фактичному рівню</p>	<p>4.8.1.1. Заходи контролю, що проводяться у ЧВПУ ПО , спрямовані на визначення відповідності фактичного рівня знань, умінь та навичок здобувачів освіти вимогам освітніх/професійних стандартів</p>	Вивчення документів Опитування
		<p>4.8.1.2. Частка здобувачів освіти, навчальні досягнення яких (результати поточного, проміжного та вихідного контролю) відповідають фактичному рівню, визначеному (встановленому) за результатами внутрішнього оцінювання</p>	Вивчення документів
	<p>4.8.2. У ЧВПУ ПО кваліфікаційна атестація проводиться у формі державних кваліфікаційних іспитів або кваліфікаційних іспитів</p>	<p>4.8.2.1. У ЧВПУ ПО створено державні кваліфікаційні комісії</p>	Вивчення документів
		<p>4.8.2.2. Державна кваліфікаційна атестація проводиться на завершальному етапі повного/певного проміжного ступеня навчання</p>	Вивчення документів
		<p>4.8.2.3. До складання державних кваліфікаційних іспитів /кваліфікаційних іспитів допускаються особи, які пройшли</p>	Вивчення документів

		відповідний повний або певний проміжний ступінь курсу навчання й мають позитивні підсумкові оцінки з усіх навчальних предметів, виробничого навчання та практики	
		4.8.2.4. Частка здобувачів освіти, які успішно склали поетапну кваліфікаційну атестацію	Вивчення документів
		4.8.2.5. Частка здобувачів освіти, які успішно склали державну кваліфікаційну атестацію	Вивчення документів
	4.8.3. ЧВПУ ПО сприяє працевлаштуванню випускників, що здобували освіту за державним/регіональним замовленням	4.8.3.1. Частка випускників, які здобували освіту за державним/регіональним замовленням, що працевлаштовані	Вивчення документів
		4.8.3.2. Частка випускників, які здобували освіту за державним/регіональним замовленням, що працевлаштовані за здобутою професією	Вивчення документів
		4.8.3.3 Частка здобувачів освіти ЧВПУ ПО , які задоволені якістю отриманих освітніх послуг	Опитування
4.9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	4.9.1. ЧВПУ ПО впроваджує політику академічної доброчесності та сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	4.9.1.1. Керівництво ЧВПУ ПО забезпечує реалізацію заходів із формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення	Опитування Спостереження
		4.9.1.2. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	Опитування
		4.9.1.3. Керівництво ЧВПУ ПО забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Опитування
4.10. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників ЧВПУ ПО	4.10.1. Керівник ЧВПУ ПО дотримується встановлених вимог щодо правил і процедур оцінювання його діяльності	4.10.1.1. Частка працівників ЧВПУ ПО , які вважають, що оцінювання управлінської діяльності керівника закладу освіти відбувається прозоро і об'єктивно	Опитування
4.11. Стипендіальне забезпечення та соціальний захист здобувачів освіти	4.11.1. Здобувачі освіти на період навчання забезпечуються	4.11.1.1. Здобувачам освіти жила площа та житлово-комунальні послуги у гуртожитку надаються за потребою	Опитування
		4.11.1.2. Частка здобувачів освіти яким здійснюється виплата соціальної стипендії (з числа здобувачів освіти, які належать до визначених законодавством категорій)	Вивчення документів

		гуртожитками, стипендіями.	4.11.1.3. Частка здобувачів освіти, яким здійснюється виплата академічної стипендії (з числа здобувачів освіти, які мають право на отримання академічної стипендії)	Вивчення документів
		4.11.2. У ЧВПУ ПО організовано соціальний захист здобувачів освіти	4.11.2.1. Керівництво ЧВПУ ПО забезпечує виконання вимог законів та інших нормативно-правових актів щодо соціального захисту здобувачів освіти	Опитування
			4.11.2.2. Керівництво ЧВПУ ПО забезпечує реалізацію гарантованих державою прав на соціальний захист в галузі професійної (професійно-технічної) освіти	Опитування
4.12. Раціональність та ефективність використання наявних ресурсів і матеріально-технічної бази	4.12.1. У ЧВПУ ПО організовано надання платних освітніх та інших послуг		4.12.1.1. Динаміка надходжень до спеціального фонду ЧВПУ ПО від надання платних освітніх (окрім коштів на підготовку кваліфікованих робітників за регіональним замовленням) та інших послуг (від загальної суми фінансування закладу освіти (державного/регіонального) у відповідному календарному році)	Вивчення документів
			4.12.1.2. Частка коштів, від загальної суми надходжень від надання платних освітніх та інших послуг, що використані ЧВПУ ПО на розвиток матеріально-технічної та навчально-методичної бази.	Вивчення документів
	4.12.2. ЧВПУ ПО співпрацює з роботодавцями (представниками роботодавців), їх організаціями та об'єднаннями, громадськими організаціями та об'єднаннями, іншими фізичними та юридичними особами з метою залучення фінансових, інших ресурсів для забезпечення його діяльності з основних напрямків розвитку.		4.12.2.1. Динаміка надходжень до спеціального фонду ЧВПУ ПО від отриманих благодійних внесків (від загальної суми фінансування закладу освіти (державного/регіонального) у відповідному календарному році)	Вивчення документів
			4.12.2.2. Частка коштів, від загальної суми отриманих благодійних внесків, що використані ЧВПУ ПО на розвиток матеріально-технічної та навчально-методичної бази	Вивчення документів
			4.12.2.3. Частка коштів, від загальної суми надходжень від заробітної плати за виробниче навчання і виробничу практику здобувачів освіти, що використані ЧВПУ ПО на розвиток матеріально-технічної та навчально-методичної бази	Вивчення документів

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів  
повної загальної середньої освіти (ПЗСО) з  
предметів загальноосвітньої підготовки**

Рівень навчальних досягнень	Бал	Вимоги до знань, умінь і навичок
I Початковий	1	Здобувачі ПЗСО розрізняють об'єкти вивчення
	2	Здобувачі ПЗСО відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Здобувачі ПЗСО відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II Середній	4	Здобувачі ПЗСО з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Здобувачі ПЗСО відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Здобувачі ПЗСО виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III Достатній	7	Здобувачі ПЗСО правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Здобувачі ПЗСО правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	9	Здобувачі ПЗСО добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV Високий	10	Здобувачі ПЗСО мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Здобувачі ПЗСО мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Здобувачі ПЗСО мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

## Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів професійної (професійно-технічної освіти (П(ПТ)О)

### Початковий рівень

Професійно-теоретична підготовка	Професійно-практична підготовка
<p><b>Характеристика рівня:</b> Здобувач П(ПТ)О з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі елементи (фрагменти) навчального матеріалу та неусвідомлено виконує окремі практичні завдання (лабораторні, контрольні, підсумкові роботи тощо). При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок</p>	<p><b>Характеристика рівня:</b> Здобувач П(ПТ)О з допомогою майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора) відтворює на рівні розпізнання окремі компоненти професійних знань та виконує окремі елементи (фрагменти) навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат виконаної роботи не відповідає вимогам кваліфікаційної характеристики з відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти та діючим якісним і кількісним показникам (нормам виробітку, часу, витрат матеріалів тощо) на даний період навчання.</p>

### Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О на початковому рівні

Бал	Професійно-теоретична підготовка	Бал	Професійно-практична підготовка
1	<p>Здобувач П(ПТ)О з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі елементи навчального матеріалу та виконує зі значними труднощами окремі елементи практичних завдань. Під час відповіді і при виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок.</p>	1	<p>Здобувач П(ПТ)О з допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнання окремі компоненти професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З постійною допомогою майстра виробничого навчання виконує лише елементи навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат виконаної роботи повністю не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує постійної допомоги і контролю в дотриманні правил охорони праці</p>

2	Здобувач П(ПТ)О з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі фрагменти навчального матеріалу та неусвідомлено виконує окремі фрагменти практичних завдань. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок	2	Здобувач П(ПТ)О з допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнання окремі фрагменти професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З постійною допомогою майстра виробничого навчання виконує фрагменти навчально–виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат роботи істотно не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил охорони праці
3	Здобувач П(ПТ)О з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання фрагменти навчального матеріалу та неусвідомлено виконує частину практичних завдань. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок	3	Здобувач П(ПТ)О безсистемно, на рівні розпізнання відтворює окремі компоненти професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З допомогою майстра виробничого навчання планує виробничі дії та виконує частину навчально- виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається значної кількості помилок в організації робочого місця та технологічних операціях, які самостійно виправити не може. Результат роботи не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил охорони праці

### Середній рівень

Професійно-теоретична підготовка	Професійно-практична підготовка
<p><b>Характеристика рівня:</b> Здобувач П(ПТ)О на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння відтворює навчальний матеріал та виконує практичні завдання в неповному обсязі з частковою допомогою викладача. Недостатньо обґрунтовано аналізує і порівнює інформацію. Неусвідомлено користується технічною та конструкторсько- технологічною документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається помилок, які самостійно виправити не може</p>	<p><b>Характеристика рівня:</b> Здобувач П(ПТ)О без достатнього розуміння відтворює компоненти професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції. З частковою допомогою майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора) організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної і конструкторсько-технологічної документації. При виконанні роботи припускається помилок, які самостійно виправити не може. Результат виконаної роботи відповідає рівню кваліфікації на ступінь нижчому обумовленого кваліфікаційною характеристикою відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти та діючим якісним і кількісним показникам (нормі виробітку, часу, витрат матеріалу тощо) на даний період навчання</p>

**Критерії  
оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О  
на середньому рівні**

Бал	Професійно-теоретична підготовка	Бал	Професійно-практична підготовка
4	Здобувач П(ПТ)О на рівні запам'ятовування без розуміння відтворює навчальний матеріал та виконує практичні завдання з допомогою викладача. Має значні труднощі при аналізі та порівнянні. Недостатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається значної кількості помилок, які самостійно виправити не може	4	Здобувач П(ПТ)О без достатнього розуміння відтворює окремі компоненти професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи. Не може пояснити зміст технологічного процесу та прийомів самоконтролю і методів контролю за якістю. З частковою допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної і конструкторсько-технологічної документації. При виконанні роботи припускається значної кількості помилок, які самостійно виправити не може. Результат роботи відповідає мінімальним діючим якісним і кількісним показникам В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил охорони праці
5	Здобувач П(ПТ)О на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння	5	Здобувач П(ПТ)О допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнання окремі знання та недостатньо
	відтворює основні положення навчального матеріалу та виконує практичні завдання з частковою допомогою викладача. З помилками дає визначення основних понять. Може частково обґрунтувати і проаналізувати свою відповідь. Недостатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається помилок, які самостійно виправити не може		усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи. З частковою допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної і конструкторсько-технологічної документації. Неусвідомлено застосовує прийоми контролю за якістю та самоконтролю за виконанням технологічного процесу. При виконанні роботи припускається помилок, які самостійно виправити не може. Результат роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних



			показників. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил охорони праці
6	Здобувач П(ПТ)О без достатнього розуміння відтворює основний навчальний матеріал та виконує практичні завдання з епізодичною допомогою викладача. З окремими помилками дає визначення основних понять. Може частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки. Користується окремими видами технічної та конструкторсько-технологічної документації. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається помилок, які може частково виправити	6	Здобувач П(ПТ)О без достатнього розуміння відтворює значну кількість компонентів професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З консультативною допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної і конструкторсько-технологічної документації. Неусвідомлено застосовує прийоми контролю за якістю та самоконтролю за виконанням технологічного процесу. При виконанні роботи припускається помилок, які частково може виправити з допомогою майстра виробничого навчання. Результат виконаної роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує консультативної допомоги в організації робочого місця та дотриманні правил охорони праці

### Достатній рівень

Професійно-теоретична підготовка	Професійно-практична підготовка
<p><b>Характеристика рівня:</b> Здобувач П(ПТ)О самостійно з розумінням відтворює основний навчальний матеріал та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах (стандартних ситуаціях). Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює інформацію і робить висновки. Відповідь в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій). Можлива консультативна допомога викладача. Достатньо усвідомлено користується довідковою інформацією, технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити</p>	<p><b>Характеристика рівня:</b> Здобувач П(ПТ)О з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. Самостійно організовує робоче місце, планує виробничі дії та в цілому правильно виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом в межах встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується технічною і конструкторсько-технологічною документацією. Може розробляти окремі її види з консультацією майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора). Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат виконаної роботи відповідає вимогам кваліфікаційної характеристики відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти або діючим якісним і кількісним показникам (норми</p>

	виробітку, часу, витрат матеріалів тощо) на даний період навчання. Дотримується правил охорони праці
--	--

**Критерії  
оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О на  
достатньому рівні**

Бал	Професійно-теоретична підготовка навчальних досягнень	Бал	Професійно-практична підготовка
7	<p>Здобувач П(ПТ)О самостійно з розумінням відтворює суть основних положень навчального матеріалу та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює, робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, але містить неточності. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) з консультативною допомогою викладача. Користується довідковою інформацією, технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє</p>	7	<p>Здобувач П(ПТ)О з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи. Організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) з незначним відхиленням від встановлених норм часу.</p> <p>Достатньо усвідомлено користується технічною і конструкторсько-технологічною документацією. Застосовує прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Потребує консультації майстра виробничого навчання. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які частково може виправити. Результат роботи в цілому відповідає якісним і кількісним показникам запланованого рівня кваліфікації. Дотримується правил охорони праці</p>
8	<p>Здобувач П(ПТ)О самостійно з розумінням відтворює основний навчальний матеріал та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах (стандартних ситуаціях). Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює інформацію, встановлює її зв'язок з обраною професією і робить висновки. Відповідь в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) з консультативною допомогою викладача. Усвідомлено користується довідковою інформацією, технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань</p>	8	<p>Здобувач П(ПТ)О з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. Самостійно організовує робоче місце, планує та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом в межах встановлених норм часу.</p> <p>Достатньо усвідомлено користується технічною і конструкторсько-технологічною документацією, що надається. Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим рівнем кваліфікації. Дотримується норм витрат матеріалів (ресурсів) та правил охорони праці</p>

	припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє		
9	Здобувач П(ПТ)О володіє основним навчальним матеріалом в усній, письмовій і графічній формах, застосовує його при виконанні практичних завдань як у типових, так і в дещо ускладнених умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію, встановлює її зв'язок з обраною професією і робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом з консультацією викладача. Усвідомлено користується довідковою інформацією, технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити	9	Здобувач П(ПТ)О з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує переважну більшість прийомів і технологічних операцій, необхідних для даної роботи. Самостійно, в цілому правильно організовує робоче місце, планує та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом в межах встановлених норм часу. Усвідомлено користується технічною і конструкторсько-технологічною документацією. Може розробляти окремі її види. Правильно застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які виправляє. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим рівнем кваліфікації. Дотримується норм витрат матеріалів, енергоресурсів та правил охорони праці

## Високий рівень

Професійно-теоретична підготовка	Професійно-практична підготовка
<p><b>Характеристика рівня:</b>  Здобувач П(ПТ)О володіє глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями навчального матеріалу в повному обсязі та здатний їх ефективно застосовувати для виконання всіх передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь правильна, логічна містить аналіз, систематизацію та узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робить аргументовані висновки. Здобувач П(ПТ)О правильно й усвідомлено застосовує всі види технічної і конструкторсько-технологічної документації. Самостійно, правильно, в повному обсязі виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно складеним планом. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається неточностей, які виявляє та виправляє. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології</p>	<p><b>Характеристика рівня:</b>  Здобувач П(ПТ)О володіє професійними знаннями в повному обсязі та самостійно, правильно, впевнено виконує всі прийоми і здатний ефективно виконувати технологічні операції, необхідні для даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно, в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог технічної і конструкторсько-технологічної документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє самостійно розробляти окремі її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально-виробничого або контрольного завдання. Зразково дотримується нормативів витрат матеріалів та інших ресурсів. Правильно і усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної і творчої співпраці в колективі. В процесі роботи може припускатися неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Результат виконаної роботи повністю відповідає рівню кваліфікаційної характеристики з відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти та діючим якісним і кількісним показникам (нормі виробітку, часу, витрат матеріалів тощо) або може відповідати вищому кваліфікаційному рівню, ніж запланований. Забезпечує високий рівень організації праці та дотримання правил охорони праці</p>

**Критерії  
оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О  
на високому рівні**

Бал	Професійно-теоретична підготовка	Бал	Професійно-практична підготовка
10	<p>Здобувач П(ПТ)О уміє усвідомлено засвоювати нову інформацію в обсязі, що відповідає навчальній програмі. Володіє глибокими, міцними знаннями навчального матеріалу та здатний їх правильно використовувати для виконання практичних завдань. Відповідь повна, правильна, логічна, містить аналіз і систематизацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робить аргументовані висновки з незначною консультацією викладача. Уміє самостійно користуватися джерелами інформації. Здобувач П(ПТ)О самостійно й правильно застосовує довідкову інформацію, технічну та конструкторсько-технологічну документацію. Практичні завдання виконує в цілому правильно в повному</p>	10	<p>Здобувач П(ПТ)О володіє професійними знаннями в обсязі, що передбачений навчальною програмою, та самостійно, правильно, впевнено виконує прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно, в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації яка передбачена навчальною програмою. Уміє розробляти окремі її види. Дотримується нормативів витрат матеріалів та інших ресурсів. Виявляє елементи професійної культури та прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. В процесі роботи може припускатись окремих неточностей, які самостійно виправляє. Результат виконаної роботи в цілому відповідає діючим заданим якісним і кількісним показникам. Раціонально організовує робоче місце та дотримується</p>

	<p>обсязі як з використанням типового алгоритму, так і в дещо змінених умовах. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається окремих неточностей, які може виправити самостійно. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології</p>	<p>правил охорони праці</p>
<p>11</p>	<p>Здобувач П(ПТ)О володіє узагальненими знаннями навчального матеріалу в повному обсязі та здатний їх ефективно використовувати для виконання всіх передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь здобувача П(ПТ)О повна, правильна, логічна і містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу. Вміє самостійно знаходити й користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові і міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Правильно й усвідомлено застосовує всі види довідкової інформації, технічної та конструкторсько-технологічної документації в межах навчальної програми. Може самостійно складати окремі її види. Практичні завдання виконує правильно, у повному обсязі як з</p>	<p>11</p> <p>Здобувач П(ПТ)О володіє професійними знаннями у повному обсязі та самостійно, правильно, впевнено виконує всі прийоми, технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно, в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє самостійно розробляти окремі її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально-виробничого або контрольного завдання. Зразково дотримується нормативів витрат матеріалу та інших ресурсів. Правильно й усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної і творчої співпраці в колективі. В процесі роботи припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє і виправляє. Результат виконаної роботи повністю</p>

	використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Виявляє інтерес до обраної професії, нової техніки і технології		відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Забезпечує високий рівень організації праці та дотримання правил охорони праці
12	Здобувач П(ПТ)О володіє системними знаннями навчального матеріалу та ефективно їх застосовує для виконання передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь здобувача П(ПТ)О	12	Здобувач П(ПТ)О володіє системними професійними знаннями у повному обсязі та бездоганно виконує всі прийоми, технологічні операції, необхідні для виконання конкретної роботи в межах навчальної програми. Повністю виконує або перевиконує норми часу. У повному обсязі



## Критерії оцінювання фахових молодших бакалаврів

Оцінювання знань здобувачів освіти Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування, які навчаються за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра здійснюється за чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

За 4-бальною шкалою	Критерії оцінювання	Екзамен	Залік
5 (відмінно)	Здобувач освіти виявляє систематичні та глибокі знання навчального матеріалу, вміє самостійно здобувати знання, знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді	5 (відмінно)	Зараховано
4 (добре)	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна; вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом педагога; самостійно контролює власну діяльність	4 (добре)	Зараховано
3 (задовільно)	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою педагога може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	3 (задовільно)	Зараховано
4 (незадовільно)	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу,	4 (незадовільно)	Не зараховано

	допускає значні помилки або взагалі не володіє навчальним матеріалом		
--	--	--	--

Додаток № 5

### Критерії оцінювання діяльності педагогічних працівників

<b>I. Професійний рівень діяльності педагога</b>			
<b>Критерії</b>	<b>Середній рівень</b>	<b>Достатній рівень</b>	<b>Високий рівень</b>
1. Знання теоретичних і практичних основ предмета/ професії	Відповідає загальним вимогам, що висуваються до педагога. Має достатні знання зі свого предмета.	Має глибокі та різнобічні знання зі свого предмета й суміжних дисциплін.	Має глибокі знання зі свого предмета і суміжних дисциплін, які значно перевищують обсяг програми.
2. Знання сучасних досягнень у методиці	Слідкує за спеціальною і методичною літературою; працює за готовими методиками й програмами навчання; використовує прогресивні ідеї минулого і сучасності.	Володіє методиками аналізу навчально-методичної роботи з предмета; варіює готові, розроблені іншими методиками й програми. Використовує програми й методики, спрямовані на розвиток особистості, інтелекту, вносить у них (у разі потреби) корективи, уміє самостійно розробляти методику викладання.	Володіє методами науково-дослідницької, експериментальної роботи, використовує в роботі власні оригінальні програми й методики.
3. Уміння аналізувати свою діяльність	Бачить свої недоліки, прогалини і прорахунки в роботі, але при цьому не завжди здатний встановити причини їхньої появи. Здатний	Виправляє допущені помилки і посилює позитивні моменти у своїй роботі, знаходить ефективні рішення.	Прагне і вміє бачити свою діяльність збоку, об'єктивно й неупереджено оцінює та аналізує її, виділяючи сильні і слабкі сторони. Свідомо намічає

	домагатися змін на краще на основі самоаналізу, однак покращення мають нерегулярний характер і поширюються лише на окремі ділянки роботи.	Усвідомлює необхідність систематичної роботи над собою і активно включається в ті види діяльності, які сприяють формуванню потрібних якостей.	програму самовдосконалення, її мету, завдання, шляхи реалізації.
4. Знання теорії педагогіки	Орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання, але не завжди застосовує їх у своїй практичній діяльності. Здатний приймати рішення в типових ситуаціях.	Вільно орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання й виховання, використовує їх як основу у своїй практичній діяльності. Здатний швидко й підсвідомо обрати оптимальне рішення.	Користується різними формами психолого-педагогічної діагностики й науково обґрунтованого прогнозування. Здатний передбачити розвиток подій і прийняти рішення в нестандартних ситуаціях.

## II. Ефективність професійної діяльності викладача

I. Уміння використовувати диференційований підхід при роботі з учнями	Враховує у стосунках зі здобувачами освіти індивідуальні особливості їхнього розвитку: здійснює диференційований підхід з урахуванням темпів розвитку, нахилів та інтересів, стану здоров'я. Знає методи діагностики рівня інтелектуального й особистісного розвитку учнів.	Уміло користується елементами, засобами діагностики і корекції індивідуальних особливостей учнів під час реалізації диференційованого підходу. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей.	Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих учнів. Уміє тримати в полі зору всіх здобувачів освіти, незалежно від рівня знань учнів; працює за індивідуальними планами з обдарованими і слабкими учнями.
---	---	--	---

<p>2. Уміння активізувати пізнавальну діяльність учнів</p>	<p>Створює умови, що формують мотив діяльності. Уміє захопити здобувачів освіти своїм предметом, керувати колективною роботою, варіювати різноманітні методи й форми роботи. Стійкий інтерес до навчального предмета і висока пізнавальна активність учнів поєднується з не дуже ґрунтовними знаннями, з недостатньо сформованими навичками учіння.</p>	<p>Забезпечує успішне формування системи знань на основі самоуправління процесом учіння. Уміє цікаво подати навчальний матеріал, активізувати здобувачів освіти, збудивши в них інтерес до особистостей самого предмета; уміло варіює форми і методи навчання. Міцні, ґрунтовні знання учнів поєднуються з високою пізнавальною активністю і сформованими навичками</p>	<p>Забезпечує залучення кожного здобувача освіти до процесу активного учіння. Стимулює внутрішню (розумову) активність, пошукову діяльність. Уміє ясно й чітко викласти навчальний матеріал; уважний до рівня знань усіх учнів. Інтерес до навчального предмета в учнів поєднується з міцними знаннями і сформованими навичками.</p>
--	---	---	--

<p>3. Раціональна організація праці</p>	<p>Прагне до формування навичок раціональної організації праці</p>	<p>Цілеспрямовано й професійно формує в учнів уміння й навички раціональної організації навчальної праці (самоконтроль у навчанні, раціональне планування навчальної праці).</p>	<p>Сприяє самостійному пошуку у здобувачів освіти уміння й навичок раціональної організації навчальної праці (самоконтроль у навчанні, раціональне планування навчальної праці).</p>
<p>4. Рівень знань, вмінь та навичок здобувачів освіти</p>	<p>Забезпечує стійкий позитивний результат, ретельно вивчає критерії оцінювання, користується ними на практиці; об'єктивний в</p>	<p>Учні демонструють знання теоретичних і практичних основ предмета; показують хороші</p>	<p>Учні реалізують свої інтелектуальні можливості чи близькі до цього; добре сприймають, засвоюють і відтворюють пройдений навчальний</p>

	оцінюванні знань учнів	результати за наслідками зрізів, перевірних робіт, екзаменів	матеріал, демонструють глибокі, міцні знання теорії й навички розв'язування практичних завдань, здатні включитися в самостійний пізнавальний пошук
--	------------------------	--	--

### III. Комунікативна культура

1. Рівень комунікативних та організаторських здібностей	Прагне до контактів з людьми. Не обмежує коло знайомих; відстоює власну думку; планує свою роботу, проте потенціал його нахилів не вирізняється високою стійкістю.	Швидко знаходить друзів, постійно прагне розширити коло своїх знайомих; допомагає близьким, друзям; проявляє ініціативу в спілкуванні; із задоволенням бере участь в організації громадських заходів; здатний прийняти самостійне рішення в складній ситуації. Усе виконує за внутрішнім переконанням, а не з примусу. Наполегливий у діяльності, яка його приваблює	Відчуває потребу в комунікативній і організаторській діяльності; швидко орієнтується в складних ситуаціях; невимушено почувається в новому колективі; ініціативний, у важких випадках віддає перевагу самостійним рішенням; відстоює власну думку й домагається її прийняття. Шукає такі справи, які б задовольнили його потребу в комунікації та організаторській діяльності
---	--	--	---

<p>2. Здатність до співпраці зі здобувачами освіти</p>	<p>Володіє відомими в педагогіці прийомами переконливого впливу, але використовує їх без аналізу ситуації.</p>	<p>Обговорює й аналізує ситуації разом з учнями і залишає за ними право приймати власні рішення. Уміє сформулювати громадську позицію учня, його реальну соціальну поведінку й вчинки, світогляд і ставлення до учня, а також готовність до подальших виховних впливів педагога.</p>	<p>Веде постійний пошук нових прийомів переконливого впливу й передбачає їх можливе використання в спілкуванні. Виховує вміння толерантно ставитися до чужих поглядів. Уміє обґрунтовано користуватися поєднанням методів навчання й виховання, що дає змогу досягти хороших результатів при оптимальному докладанні розумових, вольових та емоційних зусиль педагога та здобувача освіти.</p>
<p>3. Готовність до співпраці з колегами</p>	<p>Володіє адаптивним стилем поведінки, педагогічного спілкування; намагається створити навколо себе доброзичливу обстановку співпраці з колегами.</p>	<p>Намагається вибрати стосовно кожного з колег такий спосіб поведінки, де найкраще поєднується індивідуальний підхід з утвердженням колективістських принципів моралі.</p>	<p>Неухильно дотримується професійної етики спілкування; у будь-якій ситуації координує свої дії з колегами.</p>
<p>4. Готовність до співпраці з батьками</p>	<p>Визначає педагогічні завдання з урахуванням особливостей здобувачів освіти і потреб сім'ї, систематично</p>	<p>Залучає батьків до діяльності; спрямованої на створення умов, сприятливих для розвитку їхніх дітей; формує в</p>	<p>Налагоджує контакт із сім'єю не тільки тоді, коли потрібна допомога батьків, а постійно, домагаючись</p>

	співпрацює з батьками.	батьків позитивне ставлення до оволодіння знаннями педагогіки й психології.	відвертості, взаєморозуміння, чуйності.
5. Педагогічний такт	Володіє педагогічним тактом, а деякі його порушення не позначаються негативно на стосунках з вихованцями.	Стосунки з учнями будує на довірі, повазі, вимогливості, справедливості.	У стосунках зі здобувачами освіти здатен отримати міру свого впливу на особистість, вміє побудувати оптимальні виховні відносини з урахуванням визнаних принципів виховання.
6. Педагогічна культура	Знає елементарні вимоги до мови, специфіку інтонацій у Мовленні, темпу мовлення дотримується не завжди	Уміє чітко й логічно висловлювати думки в усній, письмовій та графічній формі. Має багатий словниковий запас, добру дикцію, правильну інтонацію	Досконало володіє своєю мовою, словом, професійною термінологією
7. Створення комфортного мікроклімату	Вірить у великі можливості кожного здобувача освіти. Створює сприятливий морально-психологічний клімат для кожного учня.	Наполегливо формує моральні уявлення, поняття учнів, виховує почуття гуманності, співчуття, жалю, чуйності. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей, загальної культури особистості.	Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих здобувачів освіти.

#### **IV. Самоосвітня діяльність педагога**

.Здатність до самоосвітньої діяльності	Здатен оцінювати рівень володіння новими педагогічними та інформаційними технологіями, але не завжди прагне до опанування нових і	Здатен оцінювати рівень володіння новими педагогічними та інформаційними технологіями, робить висновки та завжди прагне до	Оцінює рівень володіння новими педагогічними та інформаційними технологіями, постійно опановує та впроваджує нові методи навчання
--	---	--	---

	методів навчання учнів.	опанування нових і методів навчання учнів.	учнів.
2. Впровадження в навчальний процес інноваційних педагогічних та виробничих технологій	Вивчає інноваційні педагогічні та виробничі технології, але не завжди використовує в навчальному процесі	Вивчає інноваційні педагогічні та виробничі технології, активно використовує в педагогічній діяльності.	Активно використовує в педагогічній діяльності інноваційні педагогічні та виробничі технології, пропагує передовий досвід серед колег, займається наставництвом.



**Вимоги**  
**до рівня професійної підготовки та кваліфікації викладачів**  
**при присвоєнні їм кваліфікаційних категорій**

Кваліфікаційна категорія працівника	Вимоги до рівня професійної підготовки та кваліфікації працівника
<b>Спеціаліст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- має повну вищу освіту (диплом спеціаліста або диплом магістра), раніше не атестувався;</li> <li>- здатний створювати умови для розвитку учнів, забезпечувати засвоєння ними освітніх програм знає основи педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології</li> <li>використовує інформаційно-комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси в освітньому процесі;</li> <li>- уміє вирішувати педагогічні проблеми;</li> <li>- уміє встановлювати контракт з учнями, батьками, колегами дотримується педагогічної етики, моралі.</li> </ul>
<b>Спеціаліст другої категорії</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- має повну вищу освіту (диплом спеціаліст або диплом магістра);</li> <li>- здатний створювати умови для розвитку учнів, забезпечувати засвоєння ними освітніх програм;</li> <li>- знає основи педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології;</li> <li>- використовує диференційований та індивідуальний підхід до учні;</li> <li>- використовує інформаційно-комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси в освітньому процесі;</li> <li>- постійно вдосконалює свій професійний рівень;</li> <li>- ефективно застосовує сучасні освітні технології, методичні прийоми, педагогічні засоби, різні форми роботи з учнями;</li> <li>- впроваджує інноваційні технології в освітньому процесі;</li> <li>- обізнаний з основними нормативно-правовими актами про освіту;</li> <li>- уміє вирішувати педагогічні проблеми;</li> <li>- уміє встановлювати контакт з учнями, батьками, колегами, є авторитетом для них;</li> <li>- дотримується педагогічної етики, моралі;</li> <li>- наявність стажу на педагогічній посаді не менше 3 років.</li> </ul>
<b>Спеціаліст першої категорії</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- має повну вищу освіту (диплом спеціаліста або диплом магістра);</li> <li>- здатний створювати умови для розвитку учнів, забезпечувати засвоєння ними освітніх програм;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знає основи педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології;</li> <li>- лаконічно, образно, виразно і доступно ознайомлює учнів з новою інформацією;</li> <li>- використовує диференційований та індивідуальний підхід до учнів;</li> <li>- володіє технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей і здібностей до учнів;</li> <li>- використовує інформаційно-комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси в освітньому процесі;</li> <li>- постійно вдосконалює свій професійний рівень;</li> <li>- ефективно застосовує сучасні освітні технології, методичні прийоми, педагогічні засоби, різні форми роботи з учнями;</li> <li>- упроваджує інноваційні технології, передовий педагогічний досвід у освітньому процесу;</li> <li>- використовує методи компетентно орієнтованого підходу до організації освітнього процесу;</li> <li>- обізнаний з основними нормативно-правовими актами про освіту;</li> <li>- уміє вирішувати педагогічні проблеми, встановлювати контакт з учнями, батьками, колегами, є авторитетом для них;</li> <li>- уміє аргументувати свою позицію;</li> <li>- дотримуватися педагогічної етики, моралі;</li> <li>- наявність стажу на педагогічній посаді не менше 5 років.</li> </ul>
<p><b>Спеціаліст вищої категорії</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- має повну вищу освіту (диплом спеціаліста або диплом магістра);</li> <li>- здатний створювати умови для розвитку учнів, забезпечувати засвоєння ними освітніх програм;</li> <li>- володіє широким спектром стратегій навчання та виховання;</li> <li>- застосовує нестандартні форми організації роботи з дітьми;</li> <li>- знає основи педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології;</li> <li>- лаконічно, образно, виразно і доступно ознайомлює учнів з новою інформацією;</li> <li>- використовує диференційований та індивідуальний підхід до учнів;</li> <li>- володіє технологіям творчої педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей і здібностей учнів;</li> <li>- використовує інформаційно-комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси в освітньому процесі;</li> <li>- постійно вдосконалює свій професійний рівень;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно й ефективно застосовує та поширює у професійному середовищі інноваційні освітні методики і технології, педагогічні засоби;</li> <li>- упроваджує передовий педагогічний досвід у освітньому процесі;</li> <li>- продукує оригінальні, інноваційні ідеї;</li> <li>- використовує методи компетентно-орієнтованого підходу до організації освітнього процесу;</li> <li>- вносить пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу в навчальному закладі;</li> <li>- обізнаний з основними нормативно-правовими актами про освіту;</li> <li>- уміє вирішувати педагогічні проблеми, встановлювати контакт з учнями, батьками, колегами, є авторитетом для них;</li> <li>- уміє аргументувати свою позицію;</li> <li>- дотримуватися педагогічної етики, моралі;</li> <li>- наявність стажу на педагогічній посаді не менше 7 років.</li> </ul>
--	--

Додаток № 7

**Кваліфікаційні вимоги  
до майстрів виробничого навчання  
за відповідними тарифними розрядами**

Кваліфікаційні вимоги до педпрацівників	Вимоги до рівня професійної підготовки та кваліфікації працівника
<b>Майстер виробничого навчання з платою праці по 11 тарифному розряду</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- середня спеціальна або вища освіта за фахом;</li> <li>- рівень робітничої кваліфікації не нижче встановленого навчальним планом для випускника профтехучилища з відповідної професії;</li> <li>- відповідає етичним культурним, вимогам до педагогічних працівників;</li> <li>- забезпечує підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних робітників;</li> <li>- сумлінно виконує функціональні обов'язки майстра виробничого навчання.</li> </ul>
<b>Майстер виробничого навчання з оплатою праці по 12 тарифному розряду</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідає вимогам до майстра виробничого навчання з оплатою праці по 11 тарифному розряду;</li> <li>- рівень робітничої кваліфікації повинен бути вище встановленого навчальним планом для випускників професійного навчального закладу;</li> <li>- володіє сучасними формами, методами професійного навчання та використовує їх в роботі;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентно вирішує завдання комплексного забезпечення навчально-виробничого процесу;</li> <li>- стаж роботи в навчальному закладі не менше року, або на виробництві за відповідним фахом не менше 3-х років.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Майстер виробничого навчання з оплатою праці по 13 тарифному розряду</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідає вимогам до майстра виробничого навчання з оплатою праці по 12 тарифному розряду;</li> <li>- забезпечує підготовку кваліфікованих і конкурентоспроможних робітників з розвиненим технологічним мисленням;</li> <li>- добре володіє та систематично використовує в роботі прогресивні форми, методи професійного навчання;</li> <li>- має високі результати в створенні сучасних умов виробничого навчання учнів;</li> <li>- відзначається технічною грамотністю та технологічною культурою і прищеплює ці якості учням;</li> <li>- вносить вагомий вклад у методичне забезпечення виробничого навчання та методичну роботу;</li> <li>- систематично працює над оновленням своїх професійних знань та умінь.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Майстер виробничого навчання з оплатою праці по 14 тарифному розряду</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідає вимогам до майстра виробничого навчання з оплатою праці по 13 тарифному розряду;</li> <li>- досягає високої результативності праці;</li> <li>- випускники відзначаються високою професійною майстерністю, технічною грамотністю, технологічною культурою та сумлінним ставленням до праці;</li> <li>- в роботі використовує інноваційні технології професійної освіти;</li> <li>- має власні ефективні методики та форми проведення уроків виробничого навчання, які використовуються в навчальних закладах регіону, країни.</li> <li>- є автором ефективних методичних розробок, посібників, підручників.</li> </ul>

**Вимоги**  
**до рівня професійної підготовки та кваліфікації педагогічних**  
**працівників при присвоєнні їм педагогічних звань**

Педагогічне звання	Вимоги до рівня професійної підготовки та кваліфікації працівника	Посада
вихователь-методист	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»</li> <li>✓ досяг високих показників у роботі</li> <li>✓ здійснює науково-методичну і науково-дослідну діяльність</li> <li>✓ має власні методичні розробки, які пройшли апробацію та схвалені науково-методичними установами або професійними об'єднаннями викладачів вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації, закладів післядипломної освіти</li> </ul>	вихователь
майстер виробничого навчання I категорії	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ має найвищий тарифний розряд</li> <li>✓ досяг високих показників у роботі</li> <li>✓ на високому професійному рівні володіє методикою практичного навчання, ефективно застосовує її у роботі</li> </ul>	майстер виробничого навчання
майстер виробничого навчання II категорії	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ має найвищий тарифний розряд</li> <li>✓ досяг високих показників у роботі</li> <li>✓ добре володіє методами і прийомами виробничого навчання, майстерно застосовує їх у роботі</li> </ul>	майстер виробничого навчання
практичний психолог-методист	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»</li> <li>✓ досяг високих показників у роботі</li> <li>✓ здійснює науково-методичну і науково-дослідну діяльність</li> <li>✓ має власні методичні розробки, які пройшли апробацію та схвалені науково-методичними установами або професійними об'єднаннями викладачів вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації, закладів післядипломної освіти</li> </ul>	практичний психолог
старший викладач	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» або «спеціаліст першої категорії»</li> <li>✓ досяг високого професіоналізму</li> </ul>	викладач

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематично використовує передовий педагогічний досвід, бере активну участь у його поширенні</li> <li>✓ надає практичну допомогу іншим педагогічним працівникам</li> </ul>	
викладач-методист	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»</li> <li>✓ досяг високих показників у роботі</li> <li>✓ здійснює науково-методичну і науково-дослідну діяльність</li> <li>✓ має власні методичні розробки, які пройшли апробацію та схвалені науково-методичними установами або професійними об'єднаннями викладачів вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації, закладів післядипломної освіти</li> </ul>	викладач