

Стратегія розвитку Державного професійно-технічного навчального закладу «Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування»



на 2024-2029 роки

Затверджено:

Педрадою ДПТНЗ «Чернігівське
вище професійне училище
побутового обслуговування»
від «22» березня 2024 р.

Протокол № 5

В.о. директора ДПТНЗ

«ЧВПУ побутового обслуговування»
Вікторія МАЛОФЕЄНКО

Черніг



Зміст

| | |
|---|----|
| 1. Вступ | 2 |
| 2. Загальна характеристика Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування..... | 5 |
| 3. Мета та принципи стратегії розвитку Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування..... | 21 |
| 4. SWOT-аналіз діяльності Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування..... | 23 |
| 5. Стратегічні завдання розвитку Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування на 2024-2029 роки..... | 30 |
| 6. Прикінцеві положення | 35 |

Вступ

У грудні 2021 року розпорядженням Кабінету Міністрів України відбулось схвалення концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки. Основні її вектори: модернізація системи професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до сучасних і перспективних потреб ринку праці, реалізація права громадян на якісну та доступну професійну (професійно-технічну) освіту, створення умов для формування і розвитку актуальних професійних компетентностей особистості, що необхідні для її успішної професійної діяльності та самореалізації. Наразі триває 2024 рік. 24 лютого 2022 року розпочалось повномасштабне вторгнення російської федерації на нашу українську землю. Військова агресія росії, воєнний стан в Україні, тривають і досі. Знищені або пошкоджені будинки, підприємства, заклади освіти, селища та цілі міста. Кожний регіон України проживає своє воєнне життя, і поруч крокує професійно-технічна освіта, саме вона формує робітничий потенціал на теперішнє та майбутнє. Ми неодмінно відбудуємо нашу країну, пошиємо форму для захисників та одяг для цивільного населення, засіємо наші поля та зберемо врожай, прикрасимо українські міста квітами, а з часом іноземним туристам будемо розповідати про подвиги наших героїв і незламну волю українського народу. Це вже робиться людьми, котрі володіють певними робітничими професіями – кваліфікованими робітниками, яких готує професійно-технічна освіта України.

Вищезазначені вектори концепції 2021 року не змінилися. Тільки стали набагато важливішими через глибинні та масштабні виклики. Хоча єдине виправлення у тексті потрібно зробити. Замість «відповідно до сучасних і перспективних потреб ринку праці» доречно написати відповідно до всіх необхідних потреб ринку праці.

Тому з огляду на реалії сьогодення пишеться стратегія розвитку Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування.

Ми – це неймовірно потужний і творчий колектив однодумців: долаємо всі складнощі, створюємо сучасний освітній простір, де головними героями є наші здобувачі освіти. Нам – за 50! Дорослішаємо, але по-юнацьки завзяті та маємо безліч ідей!

Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування – це сучасний заклад, в якому створені сприятливі умови для навчання, творчості та емоційного комфорту. Ми навчаємо здобувачів освіти створювати стильні швейні вироби, виконувати сучасні зачіски та візаж, оформлювати чарівні флористичні композиції.

Наше кредо – майбутнє починається сьогодні !

Історія Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування почалася у місті Чернігові, де з метою забезпечення підготовки кваліфікованих робітників для Міністерства побутового обслуговування населення Української РСР було відкрито Технічне училище № 15.

Згідно певних реорганізацій в 1984 році Технічне училище № 15 м. Чернігова перейменоване на Середнє професійно-технічне училище № 9.

Під час вдосконалення мережі професійно-технічних навчальних закладів Чернігівської області в 2000 році відбулось злиття СПТУ № 9 та Професійно-технічного училища № 3 м. Чернігова. Сформувалось спеціалізоване у сфері швейного виробництва та побутового обслуговування Професійно-технічне училище № 9 м. Чернігова, яке в 2003 році стало Чернігівським вищим професійним училищем побутового обслуговування. (далі – ЧВПУ побутового обслуговування).

Остання реорганізація відбулась в 2018 році, коли до ЧВПУ побутового обслуговування був приєднаний Чернігівський професійний ліцей побуту. Наразі в місті Чернігові існує єдиний заклад професійної (професійно-

технічної) освіти, який готує кваліфікованих робітників і фахових молодших бакалаврів швейного напрямку та індустрії краси, а також робітничі кадри за професіями «Флорист», «Агент з організації туризму», «Адміністратор».

Стратегія розвитку ЧВПУ побутового обслуговування визначає його основні напрями розвитку. Це вектори досягнення поставлених цілей для керівництва, педагогічного колективу, обслуговуючого персоналу, які б задовольняли навчальні потреби усіх учасників освітнього процесу. Розробка даної стратегії зумовлена необхідністю впровадження змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності П(ПТ)О нашого регіону та в цілому України, забезпечення потреб роботодавців міста Чернігова та області у кваліфікованих кадрах, створення інноваційного освітнього середовища, у якому реалізується сучасна модель випускника. Також йдеться про розширення можливостей зайнятості, професійної самореалізації та неперервного професійного розвитку громадян упродовж життя, перепідготовку незахищених верств населення.

Стратегія розвитку ЧВПУ побутового обслуговування базується на таких законах, нормативних актах та документах:

- Конституції України;
- Законі України «Про освіту» (2017 р.);
- Законі України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» (1998 р.);
- Законі України «Про фахову передвищу освіту» (2019 р.);
- Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки (2021 р.);
- Статуті ЧВПУ побутового обслуговування;
- інших нормативних документах, які регламентують діяльність закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Загальна характеристика

Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування

Державний професійно-технічний навчальний заклад Чернігівське вище професійне училища побутового обслуговування є закладом третього (вищого) рівня професійної (професійно-технічної) освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття високого рівня робітничих кваліфікацій з одночасним здобуттям профільної середньої освіти та/або за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр».

Училище здійснює первинну професійну підготовку робітників високого рівня кваліфікації з технологічно складних, наукоємних професій за освітньо-кваліфікаційним рівнем «кваліфікований робітник» та/або за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» з числа випускників закладів базової та профільної середньої освіти, а також загальноосвітню підготовку, професійне (професійно-технічне) навчання, перепідготовку та підвищення кваліфікації працюючих робітників, незайнятого населення, незахищених верств населення.

Головним завданням училища є забезпечення права громадян України на професійну (професійно-технічну) освіту, фахову передвищу освіту відповідно до їх покликань, інтересів і здібностей з метою задоволення потреб економіки країни у кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці робітниках/спеціалістах.

Училище є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунки в органах Державного казначейства, штамп, печатку із зображенням Державного Гербу України і своїм найменуванням.

Заклад професійної (професійно-технічної) освіти розміщено у 2-х корпусах:

навчально-виробничий корпус – 4-поверхова будівля, в якій розміщені 21 аудиторія для проведення занять теоретичної підготовки на 30 місць кожна, 14 майстерень для проведення практичних занять на 15 місць кожна, два комп'ютерних класи, спортзал, актові зала, бібліотека з читальним залом на 30 посадкових місць, їдальня, конференц зала, адміністративні та побутові приміщення.

гуртожиток – 5-поверхова будівля, яка розрахована на проживання 400 осіб. У гуртожитку розташовані: актові зала, медичний пункт, стоматологічний кабінет, побутові кімнати, кімнати самопідготовки.

Місцезнаходження закладу освіти є комфортним для здобувачів професійної освіти (три зупинки до центру міста), має зручну транспортну доступність, гуртожиток знаходиться поруч з навчальним корпусом.

За проектом побудови училище розраховано на 840 навчальних місць.

Всі аудиторії, майстерні, лабораторії оснащені наочними посібниками, дидактичними матеріалами, програмною документацією та необхідною документацією з охорони праці та протипожежної безпеки.

Загальна площа приміщень навчального закладу – 9644 кв.м., в тому числі: навчальний корпус – 6333 кв.м.; гуртожиток – 3311 кв.м.

Із загальної площі – 6333 кв.м. на аудиторний фонд для проведення занять теоретичної і практичної підготовки відведено – 3377 кв.м.

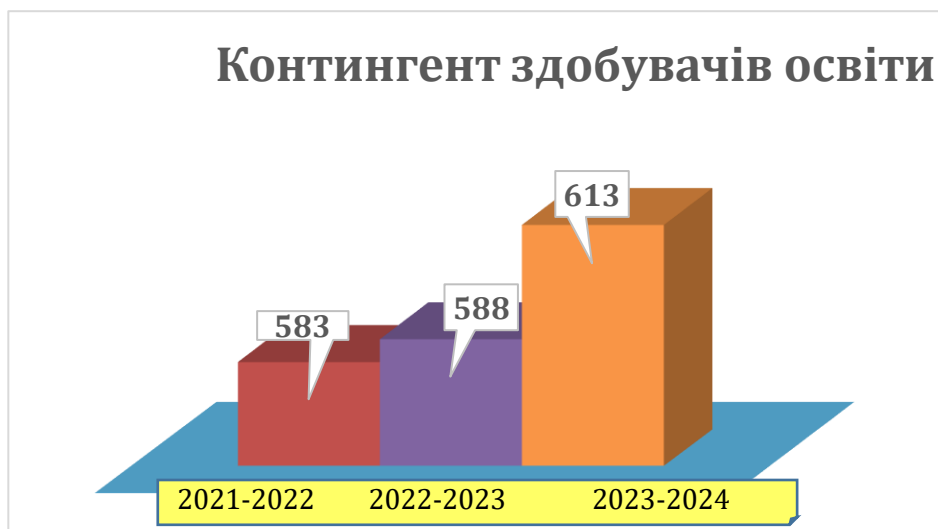
Санітарно-технічний стан приміщень відповідає встановленим вимогам, що підтверджується щороку Актом підготовки училища до початку нового навчального року.

Формування контингенту здобувачів освіти здійснюється з урахуванням моніторингових показників потреби регіонального ринку праці в робітничих кадрах, показників працевлаштування випускників, ліцензованого обсягу, потужності закладу професійної (професійно-технічної) освіти, на підставі

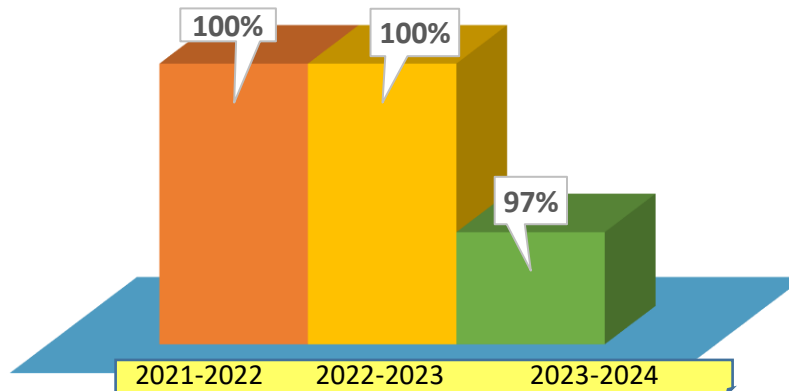
договорів, укладених з підприємствами-роботодавцями та відповідно до Правил прийому до училища.

Моніторинг виконання регіонального замовлення, кількісного складу, працевлаштування здобувачів освіти в Чернігівському вищому професійному училищі побутового обслуговування

за три останні роки



Виконання регіонального замовлення



Працевлаштування здобувачів освіти

| Навчальні роки | Всього випущено учнів | Всього працевлаштовано учнів | Працевлаштовано | | Продовжують навчатися (в тому числі продовжують навчатися в училищі за спеціальностями ФМБ) | % працевлаштування |
|------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|---|--------------------|
| | | | За професією | Не за професією | | |
| 2020-2021 | 268 | 191 | 167 | 24 | 57 | |
| КР | 213 | 138 | 116 | 22 | 57 | 91 |
| ФМБ | 55 | 53 | 51 | 2 | - | 96 |
| 2021-2022 | 267 | 144 | 130 | 14 | 69 | |
| КР | 212 | 110 | 99 | 11 | 60 | 80 |
| ФМБ | 55 | 34 | 31 | 3 | 9 | 78 |
| 2022-2023 | 261 | 151 | 128 | 23 | 65 | |
| КР | 207 | 110 | 98 | 12 | 65 | 85 |
| ФМБ | 54 | 41 | 30 | 11 | 0 | 76 |

Склад навчальних груп учнів/слухачів формується з молоді, дорослого населення міста Чернігова та області, інших регіонів України, внутрішньо-переміщених осіб.

Училище постійно співпрацює з Чернігівським регіональним центром зайнятості, здійснює перепідготовку кадрів згідно з програмою ваучерів для навчання дорослого населення. Освітні програми для підготовки слухачів розробляються з урахуванням вимог роботодавців, побажань самих слухачів, досвіду педагогів училища.

На 01 січня 2024 року в ЧВПУ побутового обслуговування були такі дані щодо контингенту здобувачів освіти:

| <i>з/п</i> | <i>Код професії/ спеціальності</i> | <i>Назва професії/спеціальності</i> | <i>Контингент станом на 01.01.2024 (осіб)</i> |
|------------|--|--|---|
| 1. | 7433 7435 | Кравець. Закрійник | 76 |
| 2. | 7436 7433 | Швачка. Кравець | 163 |
| 3. | 5141 5141 | Візажист. Візажист - стиліст | 30 |
| 4. | 5141 5141 | Візажист. Перукар (перукар - модельєр) | 59 |
| 5. | 5141 5141 | Перукар (перукар - модельєр). Візажист | 86 |
| 6. | 4221 4222 | Агент з організації туризму. Адміністратор | 30 |
| 7. | 7331 | Флорист | 25 |
| 8. | 022 | Дизайн (Перукарське мистецтво та декоративна косметика) | 52 |
| 9. | 182 | Технології легкої промисловості | 60 |
| 10. | 7436 | Швачка | 2 (слухачі) |
| | Всього по закладу | | 583 |

Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування має всі необхідні ліцензії на провадження освітньої діяльності кваліфікованих робітників та фахових молодших бакалаврів, робітничі професії атестовані, спеціальності акредитовані, про що свідчить інформація з Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

| Назва професії(й) / класу професій (категорії, розряду тощо) | Рівень освіти | Ліцензований обсяг | Іноземці | Рішення про видачу ліцензії | Рішення про зміни у ліцензії | Атестовано |
|--|-------------------------|--------------------|----------|---|------------------------------|------------|
| КВАЛІФІКОВАНИЙ РОБІТНИК | | | | | | |
| первинна професійна підготовка | | | | | | |
| (4221) Агент з організації туризму (4222) Адміністратор | другий (базовий) рівень | 60 | | Рішення АК від 20.12.2016 протокол № 123, наказ МОН від 26.12.2016 № 1613 | | ✓ |
| (5141) Візажист | другий (базовий) рівень | 60 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | | ✓ |
| (5141) Манікюрник | другий (базовий) рівень | 60 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | | ✗ |
| (5141) Педикюрник | другий (базовий) рівень | 60 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | | ✗ |
| (5141) Перукар (перукар-модельєр) (5141) Візажист | другий (базовий) рівень | 90 | | Рішення АК від 20.12.2016 протокол № 123, наказ МОН від 26.12.2016 № 1613 | | ✓ |
| (5141) Візажист (5141) Візажист-стиліст | другий (базовий) рівень | 30 | | Рішення АК від 20.12.2016 протокол № 123, наказ МОН від 26.12.2016 № 1613 | | ✓ |
| (7331) Флорист | другий (базовий) рівень | 30 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | | ✓ |
| (7433) Кравець (7435) | другий (базовий) рівень | 90 | | Рішення АК від 20.12.2016 протокол № 123, наказ МОН від 26.12.2016 № 1613 | | ✓ |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|----|--|--|--|
| Закрійник | рівень | | | | |
| (7436) Швачка | другий (базовий) рівень | 75 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | |
| (7436) Швачка (7433) Кравець | другий (базовий) рівень | 30 | | Рішення АК від 20.12.2016 протокол № 123, наказ МОН від 26.12.2016 № 1613 | |
| первинна професійна підготовка; перепідготовка робітників; професійно-технічне навчання; підвищення кваліфікації робітників | | | | | |
| (5141) Перукар (перукар- модельєр) | другий (базовий) рівень | 90 | | Рішення АК від 20.12.2016 протокол № 123, наказ МОН від 26.12.2016 № 1613 | |
| (7344) Фотограф (фотороботи) | другий (базовий) рівень | 60 | | Рішення АК від 20.12.2016 протокол № 123, наказ МОН від 26.12.2016 № 1613 | |
| (7433) Кравець | другий (базовий) рівень | 90 | | Рішення АК від 20.12.2016 протокол № 123, наказ МОН від 26.12.2016 № 1613 | |
| (7435) Закрійник | другий (базовий) рівень | 30 | | Рішення АК від 20.12.2016 протокол № 123, наказ МОН від 26.12.2016 № 1613 | |
| перепідготовка робітників | | | | | |
| (5141) Візажист | перший (початковий) рівень | 15 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | |
| (5141) Манікюрник | перший (початковий) рівень | 15 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | |
| (5141) Педикюрник | перший (початковий) рівень | 15 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | |
| (7331) Флорист | перший (початковий) рівень | 15 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | |
| (7436) Швачка | перший (початковий) рівень | 15 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | |

| професійно-технічне навчання | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------|----|--|----------------------------------|--|---|
| (5141) Візажист | перший (початковий) рівень | 15 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | | ✓ |
| (5141) Манікюрник | перший (початковий) рівень | 15 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | | ✗ |
| (5141) Педикюрник | перший (початковий) рівень | 15 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | | ✗ |
| (7331) Флорист | перший (початковий) рівень | 15 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | | ✓ |
| (7436) Швачка | перший (початковий) рівень | 15 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | | ✓ |
| підвищення кваліфікації робітників | | | | | | |
| (5141) Манікюрник | другий (базовий) рівень | 15 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | | ✗ |
| (5141) Педикюрник | другий (базовий) рівень | 15 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | | ✗ |
| (7331) Флорист | другий (базовий) рівень | 15 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | | ✓ |
| (7436) Швачка | другий (базовий) рівень | 15 | | Наказ МОН від 17.04.2019 № 334-л | | ✓ |

| Назва спеціальності (спеціалізації), тип програми магістра | Назва освітньої програми | Акредитовано | Інформація про акредитацію | Кількість здобувачів |
|---|--|--------------|---|----------------------|
| МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ | | | | |
| (022) Дизайн | Перукарське мистецтво та декоративна косметика | ✓ | Сертифікат про акредитацію спеціальності КД 26001223, дійсний до 01.07.2099 | |
| (022) Дизайн <i>Перукарське мистецтво та декоративна косметика</i> | Перукарське мистецтво та декоративна косметика | ✓ | Сертифікат про акредитацію спеціальності КД 26001223, дійсний до 01.07.2099 | |
| (182) Технології легкої промисловості | Технік-технолог | ✓ | Сертифікат про акредитацію спеціальності КД 26001222, дійсний до 01.07.2099 | |
| ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР | | | | |
| (022) Дизайн | Перукарське мистецтво та декоративна косметика | ✗ | Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній | |
| (022) Дизайн <i>Перукарське мистецтво та декоративна косметика</i> | Перукарське мистецтво та декоративна косметика | ✓ | Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДО001192, дійсний до 01.07.2027 | 52 |
| (182) Технології легкої промисловості | Технології легкої промисловості | ✓ | Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДО000123, дійсний до 01.07.2025 | 60 |

Золотий фонд нашого закладу професійної освіти – педагоги. Після завершення активних бойових дій у нашому регіоні до роботи не повернулись тільки два педагоги. Одна майстриня виробничого навчання повернулася через рік. Колектив майже збережений.

Наразі освітній процес в училищі здійснюють 64 педагогічні працівники, з яких: керівний склад - 3 особи, 1 старший майстер, 2 методисти, 12 викладачів професійно-теоретичної підготовки, 10 викладачів загальноосвітньої підготовки, 26 майстрів виробничого навчання, 4 вихователі, 4 керівники гуртків, 1 керівник фізичного виховання, 1 практичний психолог.

Усі 22 викладачі мають повну вищу освіту. Педагогічний стаж більше 30 років мають 3 викладачі, більше 10 років - 18. Кваліфікацію «спеціаліст вищої категорії» – 18 осіб; «спеціаліст I категорії» – 3 особи; педагогічні звання «старший викладач» – 13 осіб, «викладач-методист» – 4 особи.

Майстри виробничого навчання з 14 тарифним розрядом - 18 осіб. Педагогічне звання «майстер виробничого навчання I категорії» - 10 осіб, «майстер виробничого навчання II категорії» - 7 осіб. Усі мають вищу освіту. Педагогічний стаж більше 30 років мають 9 майстрів виробничого навчання, більше 10 років – 13 осіб.

Самовдосконалення та постійне професійне зростання – поклик серця наших педагогів. Починаючи з весни 2020 року, ми прийняли багато викликів: COVID, непередбачуване дистанційне навчання; війна, яка взагалі поставила освітній процес на паузу, на щастя, у нас це був тільки місяць; теперішнє змішане навчання, повітряні тривоги, котрі заважають здійсненню освітньої діяльності. Але ці виклики нас загартували. Педагоги опанували безліч застосунків для дистанційного навчання: скринкасти Bandikam та Free Cam, Icescream Screen Recorder, відеоредактори Icescream Video Editor, Movie Maker Кіностудія та VideoPad; застосунки для перевірки знань учнів Google форми та онлайн-конструктор тестів Online Test Pad; застосунки, які роблять процес

навчання цікавішим - LearningApps.org, Padlet, Kahoot! та інші. Викладачі та майстри виробничого навчання постійно розробляють онлайн посібники, відеоролики, презентації і цей процес триває системно і безупинно. Напрацьовані матеріали вже систематизовані кожним педагогом в окремому розділі «Дистанційне навчання» комплексно-методичного забезпечення предмету.

З другої половини 2021 року освітній процес в училищі відбувається за допомогою єдиного корпоративного простору на спеціалізованій платформі «Google Workspace for Education». Для цього кожний здобувач освіти та кожний педагог отримав свій корпоративний акаунт, який для педагогів є незмінним, а здобувачам освіти доводиться постійно вносити зміни через відрахування/зарахування. Дана платформа забезпечує велику кількість хмарної пам'яті, має багато технічних можливостей і дає змогу створювати для кожного предмету, кожної групи Google класи, щоб організувати дистанційне/змішане навчання. Наразі ми використовуємо можливості платформи «Google Workspace for Education» і в офлайн навчанні (тестування, ігри, опитування, тощо).

Наприкінці 2023 року відбулись зміни в організації методичної роботи. Плануюча, звітна документація, а також методичні матеріали були переміщені на платформу «Google Workspace for Education». На гугл диску створена папка «Методична робота ЧВПУ ПО», яка прозоро і доступно розкриває напрацьовані матеріали в межах навчального закладу.

Наші педагоги з власними та колективними напрацюваннями є постійними учасниками засідань обласних методичних секцій, інтернет-ресурсів, майстер-класів, обласних та Всеукраїнських конференцій, вебінарів, круглих столів, інтернет-виставок.

Майже кожного року на рівні області вивчається досвід педагогів закладу освіти, які з радістю розкривають родзинки своєї професійної діяльності. Це відбувається як в онлайн, так і офлайн режимі.

Активно педагоги беруть участь у наповненні сучасної освітньої онлайн платформи «Світ професій». Це платформа для професійної орієнтації, свідомого вибору професії, успішного професійного навчання та кар'єрного зростання була створена за сприяння Міністерства освіти і науки України. Директорат професійної освіти постійно проводить моніторинг наповненості платформи, відзначає кожного педагога відповідним сертифікатом. Наш навчальний заклад визнано одним з найактивніших в Україні.

Досвідчені педагоги входять до складу авторських колективів з розробки Державних освітніх стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом. За останній час це були стандарти за професією «Кравець» та «Візажист-стиліст».

Показові уроки, виховні години, робота в складі циклових (предметних) комісій, класне керівництво, методичні напрацювання, дидактичні забезпечення, профорієнтаційна робота - наскільки багато складових педагогічної діяльності. Педагоги - **золотий фонд** нашого училища.

**Доземна вдячність, шановні колеги, за вашу віддану
працю та професіоналізм !!!**

Здобувачів освіти нашого навчального закладу із задоволенням беруть на виробничу практику, а в подальшому працевлаштовують провідні підприємства міста та області. Основними підприємствами – замовниками робітничих кадрів є: салони краси «Monte Carlo», «Файна пані», «Мокко», «Parrazzi», «Лоран», «Елен», ПрАТ «Локон», Make – up studio & school «PUDRA», Professional make up Studio and school I.Oreshko, базове підприємство ТОВ «Сівертекс», ПрАТ Чернігівська швейна фабрика «Елегант», Чернігівська фабрика головних уборів, ТОВ «Текстиль-Контакт», ТОВ Швейна фабрика «Галант», ЗАО «Еліта», ТОВ

«Одяг», ПрАТ «Чернігівська взуттєва фабрика «Берегиня», ТОВ Промстиль «Україна», туристична фірма «ALTA», меморіальний музей О. Довженка, Березнянський музей ім. Г.Г. Верьовки, музей-заповідник «Слово о полку Ігоревім», музей-садиба С. Русової, Чернігівський літературно-меморіальний музей-заповідник М.М. Коцюбинського, туристичні агенції « Malibu Trevel», «Mango Trevel», «Море турів», «Окмі тур», «Нова тур», магазини «Світ рослин», «Maison de Fleurs», «Квіти для всіх», «Лаванда», «Ірис», ТОВ ЛТД «Ірбіс» та інші.

Головні герої ЧВПУ побутового обслуговування – здобувачі освіти.

Наші учні є постійними переможцями Всеукраїнських конкурсів фахової майстерності серед здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти:

- *Коробко Яна, II-е місце з професії «Перукар (перукар-модельєр)», м. Запоріжжя.*
- *Альона Шарапата, II-е місце, з професії «Перукар (перукар-модельєр)», м. Кам'янець-Подільський.*
- *Лазар Юлія, II-е місце, з професії «Перукар (перукар-модельєр)», м. Кропивницький.*
- *Євлан Марина, II-е місце, з професії «Кравець», м. Тернопіль.*

Здобувачі освіти та педагоги швейної кафедри розробляють колекції для Театру мод (за п'ять останніх років їх було понад десять). Беруть участь у Всеукраїнському конкурсі «Fashion ПРОРИВ» («Прорив легкої промисловості України»). Так в 2020 році вони вибороли I-III місця у Всеукраїнському фестивалі молодіжних дизайнерів «Чотири сезони», який пройшов у м. Київ (колекція одягу «Шкільна форма», «Весела геометрія»). В 2023 році стали дипломантами Двотурового Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу мистецтв «Зіркова осінь» м. Київ (з народною колекцією). В 2024 році стали лауреатами I ступеня сьомого Всеукраїнського багатожанрового

двотурового конкурсу «Битва жанрів» у різних номінаціях (м. Київ, «Народна колекція в стилі perborк»); лауреатами I ступеня Міжнародного фестивалю-конкурсу «BALTIC FEST» (колекції одягу «Версаль» та «Ляльки»).

Наші здобувачі освіти виконують маспошиття, індивідуальні замовлення швейних виробів. Із року в рік виготовляють форму для учнів Чернігівського обласного наукового ліцею, для учнів та майстрів виробничого навчання Сновського ліцею лісового господарства, виготовляють святкові сукні для випускників шкіл міста та інше. Під час ковіду виготовляли хірургічні халати, бахіли, маски. Зараз, у воєнний час, асортимент змінився, як і майже по всіх підприємствах швейної галузі. Цю сторінку співпраці педагогів та здобувачів освіти поки перегортаємо.

В училищі працюють два навчально-практичних центри: навчально-практичний центр сучасних швейних технологій та дизайну і навчально-практичний центр перукарського мистецтва та декоративної косметики.

Головне завдання навчально-практичних центрів - вдосконалення практичної підготовки здобувачів освіти, підвищення кваліфікації фахівців підприємств, організацій та педагогічних працівників відповідних профілів, впровадження в освітній процес новітніх виробничих технологій із застосуванням сучасного обладнання, інструментів і матеріалів, стажування, перепідготовка дорослого населення.

На базі центрів систематично проводяться різноманітні заходи професійного спрямування: майстер-класи, семінари, тренінги, круглі столи, які спрямовані на вдосконалення майстерності майстрів виробничого навчання і викладачів, популяризацію професій серед молоді, підвищення мотивації здобувачів освіти училища до оволодіння обраною професією, розвиток творчих здібностей.

На початку 2022 року, а саме 21 січня, відбулось дооснащення навчально-практичного центру швейного напрямку, який ми назвали «Імперія

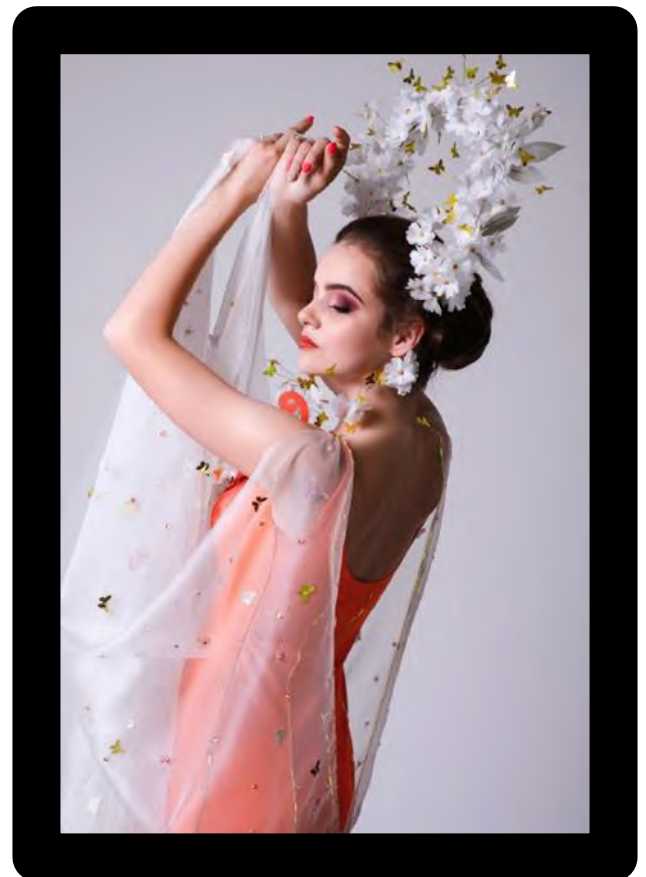
моди». Це сталося в рамках програми МОНу щодо створення/дооснащення навчально-практичних центрів і цьому, на щастя, не завадила війна. В центрі до комп'ютерного програмного комплексу САПР «Julivi» додалась сучасна версія програми «Електронний манекен» для тривимірної візуалізації моделей одягу різного асортименту. Також модернізована швейна майстерня, яка оснащена найпродуктивнішим швейним обладнанням фірми TYPICAL, Supreme, TYPE Special, Silter.



З нагоди оновлення НПЦ сучасних швейних технологій та дизайну, а також 50-ти річчя закладу, який відбувся в грудні 2022 року, був створений журнал, який демонструє всі напрямки нашого життя. Це велика праця

всіх учасників в освітнього процесу, неймовірні фото,

цікаві статті. Журнал відображає атмосферу закладу, творчі здобутки, перемоги, єдність, наполегливість, креативність,



де основними героями є здобувачі освіти.

Наші учні б'ють індустрії та їхні наставники постійно обслуговують дітей в Чернігівській школі-інтернаті, геріатричному центрі, пропонують свої послуги інвалідам, літнім людям, незахищеним верствам населення, внутрішньопереміщеним особам.

Відбувається тісна співпраця з Чернігівською міською організацією товариства Червоного Хреста України, надається волонтерська допомога Чернігівському навчально-реабілітаційному центру для дітей з порушенням зору, школі-інтернату, навчально-реабілітаційному центру № 2, Чернігівській спеціальній школі № 1 (для слабочуючих дітей).

Здобувачі освіти та педагоги щорічно беруть участь у Всеукраїнських благодійних акціях «Смілива гривня», «Від серця до серця», «Здай кров – врятуй життя» тощо.

Наші здобувачі освіти зайняли перші місця у: фестивалі майстрів художнього слова «Чуття єдиної родини» серед здобувачів освіти професійних (професійно-технічних) навчальних закладів Чернігівщини, в обласній красназавчо-патріотичній акції учнівської молоді «Від роду і до роду збережемо традиції народу», у міському етапі Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого масового заходу «Рух – це здорово», в загальному заліку XXXVII обласної Спартакіади серед дівчат закладів професійної (професійно-технічної) освіти (за підсумками року) та багато іншого.....

Дякуємо вам, головні герої нашого училища і до нових звершень!!!

На початку 2022 року керівництво училища почало розробку положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування. Втрутилась війна і робота

тимчасово стала на паузу. В квітні 2023 року на педагогічній раді було затверджено дане положення. Його структура містить чотири основні напрями:

- Освітнє середовище.
- Система оцінювання здобувачів освіти.
- Педагогічна діяльність педагогічних працівників училища.
- Управлінські процеси закладу освіти.

Кожний напрям має свої критерії та індикатори оцінювання, згідно з якими проводимо моніторинг та самооцінювання нашого закладу професійної освіти. Це дає можливість проаналізувати ефективність результатів освітньої діяльності, управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання здобувачів освіти, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють усебічному розвитку особистості.

В училищі відбувається перепідготовка дорослого населення, яка наразі активізувалась через міграцію населення, втрату роботи, бажання людей змінити свою професійну діяльність та інші причини.

З вересня 2022 року, коли заклад повернувся до повноцінного навчання по закінченню активних бойових дій у регіоні, була здійснена підготовка дорослого населення в кількості 141 особи.

З них 100 осіб – незайняте населення:

- 54 особи – центр зайнятості (10 груп з професії «Швачка»)
- 46 – підтримка донорів, а саме:
 - а) 12 осіб – безкоштовне 3-х місячне навчання та стажування за частковими кваліфікаціями з професії «Швачка» за підтримки програми розвитку ООН із відновлення та розбудови миру за фінансової підтримки Європейського Союзу;
 - б) 15 осіб – безкоштовні 3-х місячні курси за підтримки Міжнародної організації міграції та Уряду Японії з професії «Швачка» .

в) 19 осіб – безкоштовне навчання за підтримки Громадської організації "ELEOS – Україна" в рамках реалізації соціально – благодійного проекту "Розширення економічних можливостей жінок – ВПО в Україні" з професій «Швачка», «Перукар» .

Плідною та корисною є співпраця з міжнародними донорами, які підтримують навчання дорослого населення для відновлення промисловості України. Слухачі курсів із задоволенням і зацікавленістю приходять на навчання та втілюють свої мрії в життя. Дехто з них по-новому відкрив для себе робітничі професії і буквально закохався в них.

Мета та принципи стратегії розвитку Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування

Мета стратегії розвитку Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування - формування інноваційного, конкурентоздатного, престижного закладу професійної освіти, де відбувається якісна професійна підготовка майбутніх висококваліфікованих робітників/фахових молодших бакалаврів, професійне навчання дорослого населення, результатом якого стануть мобільні, компетентні, конкурентоспроможні фахівці на ринку праці регіону та України.

Стратегія розвитку Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування базується на наступних принципах:

- принцип цілісності, який полягає в єдності впливів освітньої діяльності на здобувачів освіти, їх підпорядкованості головній меті освітнього процесу, передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до активного життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;
- принцип безперервності, що свідчить про необхідність постійної реалізації суб'єктами освітньої діяльності на різних етапах процесу підготовки випускника закладу;
- принцип розвитку виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу інформації про результативність освітньої діяльності;

- принцип партнерства, що враховує взаємозалежність та взаємну зацікавленість суб'єктів освітнього процесу, відповідно до їх поточних та майбутніх потреб у досягненні високої якості освітнього процесу;
- принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності;
- недискримінації, запобігання та протидії булінгу (цькуванню);
- забезпечення академічної свободи педагогічних працівників.

SWOT-аналіз діяльності Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування

При написанні стратегії розвитку ЧВПУ побутового обслуговування були проаналізовані сильні та слабкі сторони закладу освіти з використанням SWOT-аналізу. *Сильні та слабкі* сторони у SWOT-аналізі є внутрішніми факторами, які вказують на сильні чи слабкі сторони роботи училища. *Можливості та загрози* - це зовнішні явища та процеси, які впливають на розвиток закладу.

| <i>Сильні сторони</i> | <i>Слабкі сторони</i> |
|---|--|
| <i>Освітній процес</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - в міру достатній спектр професій для підготовки кваліфікованих робітників/фахових молодших бакалаврів, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів; - професійна підготовка за інтегрованими професіями; – ступеневе навчання; – отримання високих кваліфікаційних рівнів; - використання сучасних виробничих технік/технологій в освітньому процесі; - сучасний освітній процес, в якому залучені різноманітні інтернет-платформи, ігрові та нестандартні форми навчання, комплексне використання ІКТ; – систематичний моніторинг якості знань здобувачів освіти; – урахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти; – залучення роботодавців до | <ul style="list-style-type: none"> - присутність випадків неспівпадіння тем уроків спеціальних дисциплін та тем уроків виробничого навчання; – можливість змінювати освітні програми лише на 20 відсотків від змісту державних освітніх стандартів, що не завжди відповідає потребам роботодавців; – незацікавленість деяких підприємств/установ в організації виробничого навчання та практики; - випадки слабкої мотивації здобувачів освіти до навчання в закладах професійної(професійно-технічної) освіти; - недостатній рівень привабливості професійної освіти; - регресивна демографічна ситуація в регіоні; - міграційні зміни населення у зв'язку з розташуванням Чернігівської області у прикордонній зоні; - залежність обсягів прийому |

| | |
|---|--|
| <p>розроблення навчальних планів і програм та участі у державній кваліфікаційній атестації;</p> <ul style="list-style-type: none"> – здійснення навчання за модульно-компетентнісним/компетентністним підходом; - тісний взаємозв'язок зі здобувачами освіти; – досвід перепідготовки незайнятого населення за сертифікатами регіонального центру зайнятості, незахищених верств населення, за підтримки донорів; – відпрацьована система щодо проходження здобувачами освіти виробничої практики та подальшого працевлаштування; <ul style="list-style-type: none"> - можливість безкоштовно отримати професійно-технічну та фахову передвищу освіту; - розроблення творчих проєктів учнями; - участь у Всеукраїнських конкурсах фахової майстерності серед здобувачів освіти закладів ПТО, участь в регіональних конкурсах на різні тематики. | <p>вступників із сільської місцевості від транспортної інфраструктури міста та області.</p> |
| <p><i>Освітнє середовище</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - відповідно до результатів анкетування педагогів та здобувачів освіти в процесі самооцінювання освітнього середовища задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування освітнє середовище училища визнане безпечним, комфортним, мотивуючим для навчання і педагогічної діяльності; - матеріально-технічна база училища | <ul style="list-style-type: none"> - потреба в україномовних підручниках в достатній кількості або взагалі їх відсутність з певних професій; - відсутність інтернету в гуртожитку; - необхідність ремонту кімнат гуртожитку; - необхідність заміни старих дерев'яних вікон в навчальному корпусі та гуртожитку; - недостатня забезпеченість навчальних кабінетів та майстерень мультимедійними комплексами; |

| | |
|---|--|
| <p>на достатньому рівні;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність гуртожитку поруч з закладом освіти; - місцезнаходження училища має зручну транспортну доступність; - наявність сучасного ВЕБ - сайту; - наявність мультимедійної техніки; - наявність достатньої кількості комп'ютерної техніки для всіх учасників освітнього процесу; - освітній процес в училищі відбувається за допомогою єдиного корпоративного простору на платформі «Google Workspace for Education»; - підключення навчального закладу до мережі Інтернет; - наявність електронної бібліотеки; - наявність двох навчально-практичних центрів; - подання заявок до МОНу України щодо модернізації навчально-практичних центрів; - наявність сучасного швейного обладнання; - наявність великої кількості слухачів для перепідготовки робітничих кадрів; - оформлення документів в Національне агентство кваліфікацій для відкриття кваліфікаційного центру для оцінювання і визнання результатів навчання осіб (зокрема, здобутих шляхом неформальної чи інформальної освіти), присвоєння та/або підтвердження відповідних професійних кваліфікацій за професійними стандартами «Майстер з пошиття одягу», «Перукар (перукар-модельєр)». | <ul style="list-style-type: none"> - не працює їдальня училища через масове протікання крізь плити, розгерметизацію покрівлі у місцях примикань внаслідок вибухової хвилі та осколкових влучань під час активних бойових дій в місті Чернігові; - недостатнє фінансування на розвиток матеріальної бази училища; - відсутність достатньої фінансової підтримки від роботодавців через складну економічну ситуацію в регіоні/країні; - відсутнє повне забезпечення доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. |
| <p><i>Виховна робота</i></p> | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - наявність психологічної служби у складі психолога та соціального педагога – соціально-матеріальна та психолого-педагогічна підтримка дітей-сиріт та дітей із малозабезпечених, багатодітних сімей, дітей з інвалідністю, внутрішньоопереміщених осіб та дітей, що постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів; – дієва система учнівського самоврядування; – участь у благодійних акціях; – забезпечення здобувачів освіти місцями проживання у гуртожитку; – розвинена гурткова діяльність; – діяльність учнівського Театру мод; – участь у різноманітних конкурсах, челенджах, виставках і т.д.; - проведення профорієнтаційної роботи всіма учасниками освітнього процесу; - проведення Дня відкритих дверей; - проведення виховних годин, заходів класними керівниками, вихователями гуртожитку, бібліотекарем, керівниками гуртків; - участь у спортивних змаганнях, конкурсах, спартакіадах. | <ul style="list-style-type: none"> - через воєнний стан в країні гурткова робота частково виконується в змішаному/дистанційному режимі, що знижує рівень її ефективності. |
| <p><i>Педагогічна діяльність педагогічних працівників училища</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - високий рівень кваліфікації викладачів та майстрів виробничого навчання; - збалансований за віком склад педпрацівників; - системна атестація педпрацівників; - системне підвищення кваліфікації педпрацівників; - системне стажування педпрацівників професійно- | <ul style="list-style-type: none"> - недостатній рівень оплати педагогічних працівників при великому обсязі педагогічних завдань; - через недостатній розмір заробітної плати виникають складнощі в залученні до роботи висококваліфікованих фахівців; - недостатність фінансових ресурсів на розвиток |

| | |
|--|---|
| <p>теоретичної підготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - високий рівень володіння педагогами ІКТ; - гнучкість колективу до впровадження інновацій; - самостійність педагогів у пошуку нових ідей для вирішення власних професійних проблем; - самоосвіта, самовдосконалення, безперервне професійне зростання; - в училищі працює школа розвитку ІТ-компетентностей для педагогів; - участь педагогів в училищних, регіональних, обласних конкурсах; - налагоджена система роботи з малодосвідченими педагогами; - налагоджена система роботи в циклових (методичних) комісіях; - велика кількість розроблених навчальних посібників, майстер-класів, методичних рекомендацій, дидактичних матеріалів, натуральних зразків, електронних конспектів; - використання в освітньому процесі педагогічних інновацій; - постійний обмін досвідом; - розроблена картотека навчальних матеріалів для дистанційного навчання; - педагоги училища входять до складу розробників Державних освітніх стандартів. | <p>навчально-методичних засобів;</p> <ul style="list-style-type: none"> - емоційне/педагогічне вигорання освітян. |
| <p><i>Управлінські процеси училища</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - налагоджена співпраця з регіональною владою, підприємствами-замовниками робітничих кадрів, громадськістю; - високий рейтинг закладу в системі професійно-технічної освіти; - чіткий розподіл функціональних обов'язків між членами та | <ul style="list-style-type: none"> - штатний розклад не відповідає сучасним вимогам освітньої діяльності ПТНЗ; - втрата роботодавців через військові дії в Україні. |

| | |
|---|--|
| <p>керівництвом колективу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення колегіальності при вирішенні важливих для життєдіяльності закладу освіти питань; - інформаційна оперативність; - активне рекламування училища у медіапросторі, соціальних мережах тощо; - співробітництво закладу з іншими закладами професійної освіти регіону; - наявність позитивного досвіду волонтерської діяльності в закладі; - наявність якісного сайту навчального закладу; - впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності училища; - забезпечення академічної доброчесності і сприятливого морально-психологічного клімату в колективі. | |
| <i>Фінансування</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - стабільність фінансування училища відповідно до кошторисних призначень; - наявність рахунків спеціального фонду, що дає можливість залучати додаткові джерела фінансування; - надання платних послуг населенню; - проведення перепідготовки, підвищення кваліфікації осіб на платній основі. | <ul style="list-style-type: none"> - фінансування загального фонду здійснюється лише на захищені статті, що унеможлиблює повну модернізацію матеріально-технічної бази закладу. |
| <i>Аналіз можливостей училища</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - впровадження нових державних освітніх стандартів для підготовки кваліфікованих робітників; - можливість здобувачів освіти продовжити навчання у ВНЗ України; - стійкий попит на освітні послуги закладу; - налагоджена співпраця між навчальними закладами, науковими установами, роботодавцями в регіоні; - перехід ЧВПУ побутового обслуговування в комунальну власність; | |

- реалізація проєкту членів ради учнівського самоврядування щодо оновлення кімнати дозвілля в гуртожитку, на який була надана матеріальна підтримка від Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та уряду Німеччини через банк розвитку KWF за програмою Агенції локальних ініціатив;
- стабільність фінансування;
- залучення донорів та благодійних організацій для оновлення матеріально-технічної бази;
- залучення донорів для проведення професійного навчання/перепідготовки громадян, особливо незахищених верств населення;
- системна співпраця з центром зайнятості;
- зростання попиту на компетентного випускника;
- системний розвиток ІТ-компетентності педагогів закладу;
- впровадження новітніх та нестандартних педагогічних методів навчання;
- вдосконалення законодавчої та нормативної бази системи П(ПТ)О, що дає більш широкі можливості для реалізації стратегії розвитку училища;
- «освіта впродовж життя» - основний тренд розвитку суспільства, що обумовлює постійне самовдосконалення, фахове зростання особистості, створення нових освітніх програм для громадян всіх категорій в закладах освіти;
- проведення акредитації освітньо-професійної програми за спеціальністю «Технології легкої промисловості»;
- проведення атестації ЧВПУ побутового обслуговування;
- проведення акредитації освітньо-професійної програми за спеціальністю «Дизайн».

Аналіз загроз училища

- існують випадки коли середня школа націлює випускників на перевагу вищої освіти над професійно-технічною;
- низька заробітна плата педагогів П(ПТ)О не мотивує молодих освітян до професійної діяльності;
- воєнний стан, повітряні тривоги перешкоджають запланованому освітньому процесу;
- занижена престижність здобуття робітничих професій;
- несприятлива демографічна ситуація в державі та регіоні;
- зниження рівня життя населення;
- зростання темпів інфляції;
- ріст витрат на енергоносії;
- високий рівень міграції населення;
- неспроможність роботодавців через важку економічну ситуацію в країні виділяти кошти для зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти.

Стратегічні завдання розвитку Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування на 2024-2029 роки

За результатами проведеного дослідження сформовані пріоритетні завдання стратегії розвитку училища на наступні п'ять років та шляхи їх досягнення.

1. Модернізація матеріально-технічної бази училища

- продовження розвитку матеріально-технічної бази з метою забезпечення високої якості сучасного освітнього процесу;
- забезпечення ефективного та раціонального використання матеріальних ресурсів училища;
- залучення різних джерел фінансування, інвесторів, зацікавлених сторін, донорів, благодійних організацій;
- забезпечення доступності освітнього середовища для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;
- забезпечення місцевого освітлення швейних машин в майстернях виробничого навчання;
- встановлення led-освітлення в навчальному корпусі;
- проведення капітального ремонту покрівлі одноповерхової будівлі училища, яка була пошкоджена внаслідок активних бойових бій в місті Чернігові з залученням донорів/спонсорів;
- проведення заміни старих дерев'яних вікон в гуртожитку та навчальному корпусі, забезпечуючи комфорт та енергозбереження закладу;
- проведення ремонту кімнат гуртожитку;
- проведення ремонту та осучаснення кімнати дозвілля в гуртожитку;

- оновлення навчально-практичного центру сучасного перукарського мистецтва та декоративної косметики (заявка до МОНу подана на початку 2024 року);
- придбання мультимедійної техніки для навчальних кабінетів та майстерень.

2. Інноваційний освітній процес, завдяки якому формується вмотивований та компетентний здобувач освіти, в подальшому випускник

- продовження формування інноваційного освітнього середовища училища на засадах професіаналізму, сучасних технологій педагогіки, інновацій швейного виробництва та сфери послуг;
- створення сприятливих умов для творчої реалізації кожного члена колективу, формування лідерських якостей;
- залучення здобувачів освіти до обговорення проблемних актуальних питань, отримання навичок активних комунікацій, безконфліктного спілкування;
- продовжити впровадження в освітній процес нових інтернет-ресурсів для мотивованого та цікавого навчання здобувачів освіти;
- системне використання активних форм навчання;
- продовження співпраці з центрами зайнятості в рамках популяризації робітничих професій та заохочення дорослого незайнятого населення до професійного навчання впродовж життя;
- активізація тісної співпраці з роботодавцями;
- вивчення пропозицій роботодавців та врахування даних побажань при формуванні освітніх планів та програм;
- створення нових колекцій учнівського Театру мод;
- національно-патріотичне виховання учнівської молоді закладу;

- поширення серед здобувачів освіти навчального закладу волонтерського руху, благодійності, участі в акціях милосердя;
- посилення превентивно-оздоровчого виховання з метою запобігання серед молоді тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії тощо;
- створення нових та активізація роботи існуючих спортивних секцій, проведення в училищі спортивних заходів, змагань, флешмобів тощо;
- забезпечення психологічної підтримки здобувачів освіти у стресових ситуаціях;
- продовжити участь педагогів та здобувачів освіти навчального закладу у профорієнтаційній роботі училища.

3. Якісна діяльність педагогічних працівників училища

- збереження кадрового балансу між досвідченими і молодими педагогами;
- системне впровадження на уроках теоретичного та виробничого навчання інновацій педагогіки, сучасних виробничих технологій;
- створення умов для стимулювання наукового зростання та професійної самореалізації педагогічних працівників;
- забезпечення якісного підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення якісної та прозорої атестації педагогічних працівників;
- залучення до участі у різноманітних регіональних, Всеукраїнських заходах, виставках, конкурсах педагогічної майстерності, науково-методичних конференціях, виставках методичних робіт з метою підвищення професійного рівня;
- активна співпраця голів циклових (методичних) комісій та всіх її членів;
- розробка посібників, електронних конспектів, відеороликів, майстер-класів, зразків послідовності виконання технологічних процесів та інше, що забезпечує цікавість та сучасність освітнього процесу;
- забезпечення розвитку публікаційної активності в друкованих виданнях;

- постійне удосконалення ІТ-компетентності.

4. Ефективна управлінська діяльність

- забезпечення законодавчо встановлених норм навчального навантаження;
- збереження традицій училища, розвиток та вдосконалення напрацювань попередніх років;
- популяризація ЧВПУ побутового обслуговування;
- ефективна діяльність адміністрації та турбота про колектив;
- чіткий розподіл функціональних обов'язків між членами колективу;
- робота в команді задля успішності та конкурентоспроможності закладу;
- розвиток та поглиблення партнерських відносин зі стейкхолдерами, співробітництво з органами місцевого самоврядування, підприємствами, установами;
- покращення інформаційного іміджу училища через використання нових інформаційних сервісів;
- участь педпрацівників і здобувачів освіти у вирішенні важливих питань через загальні збори трудового колективу, профспілкову організацію, органи учнівського самоврядування;
- сприяння підвищенню рівня суспільної активності профспілкової організації для реального захисту прав працівників та здобувачів освіти;
- гарантія трудових прав і свобод працівників, поліпшення умов праці, захисту їх прав та інтересів;
- надання платних послуг населенню;
- існування прозорої внутрішньої системи забезпечення якості освіти училища та прозорий аналіз її результатів;
- взаємозв'язок з адміністрацією закладів загальної середньої освіти задля здійснення профорієнтаційних заходів;

- проведення на базі училища дня відкритих дверей для випускників 9-11 класів закладів загальної середньої освіти;
- прозорість інформації на веб-сайті закладу.

5. Життєдіяльність училища на принципах академічної свободи, демократизму, гуманізму, професійності, толерантності

- формування загальнолюдських цінностей, культури, духовності та етичної поведінки всіх учасників освітнього процесу;
- розвиток цілісної системи корпоративної культури та академічної доброчесності в училищі;
- сприяння збереженню в колективі здорової атмосфери, доброзичливості, підтримки та коректності у взаємовідносинах, бажання сумлінно працювати з дотриманням доброчесності;
- популяризація правової культури, стимулювання процесів громадянської активності, свідомості та патріотизму;
- виховання потреби в активній протидії правопорушенням, бездуховності, жорстокості, плагіату, корупції;
- забезпечення морально-психологічної підтримки здобувачів освіти, педагогів у стресових ситуаціях.

Прикінцеві положення

Реалізація завдань стратегії розвитку Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування передбачає виконання одночасно низки зобов'язань за участі багатьох партнерів. Контроль і моніторинг виконання даної стратегії проводить керівництво училища, яке забезпечує:

- виконання завдань згідно стратегії розвитку;
- аналіз досягнення намічених цілей;
- пропозиції щодо перегляду завдань, обумовлені виникненням нових стратегічних пріоритетів державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти, змінами освітянських потреб на рівні регіону, виникненням нових ризиків та можливостей.

Стратегія розвитку Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування схвалюється педагогічною радою та вводиться в дію наказом керівника училища.